

GUÍA PARA PROVEER EDUCACIÓN DE CALIDAD EN EL CICLO BÁSICO

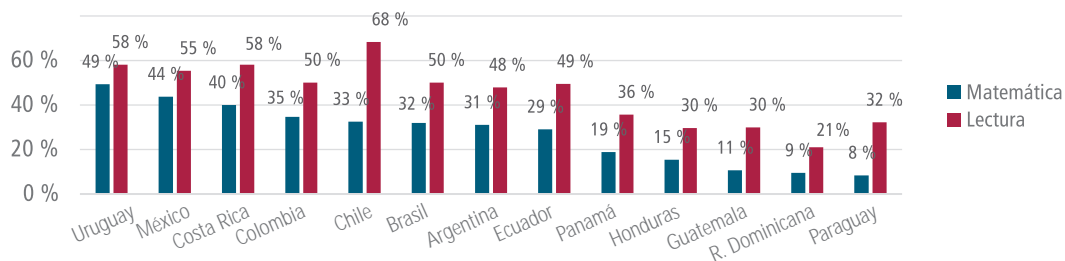
N.º 18
Investigación educativa
Guatemala, diciembre 2022

La baja escolaridad de la población guatemalteca es un desafío al que debe ponerse atención de forma inmediata. En Guatemala, el promedio de escolaridad para la población mayor de 25 años es únicamente de 5.7 años, el más bajo del istmo centroamericano¹ (ver el Instituto de Estadística de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UIS-UNESCO, 2022).

Para incrementar la escolaridad en el país se requiere que los estudiantes transiten de forma adecuada por el sistema educativo, lo que implica que al menos alcancen educación secundaria y finalizarla. Si bien el país ha logrado que la educación en primaria sea casi universal, todavía es baja en el resto de niveles: la tasa neta de cobertura en el año 2021 fue de 95 %, mientras que la del ciclo básico fue de tan solo 47.9 %, lo que implica que ni la mitad de la población de 13 a 15 años se encuentra inscrita en el ciclo básico. El problema no solo es la falta de cobertura, sino también de calidad. En las evaluaciones de matemática y lectura realizadas por el Ministerio de Educación (MINEDUC) en el año 2019 a estudiantes de tercero básico, únicamente el 18.8 % de los estudiantes alcanzó el criterio de logro en matemática, y el 22.1 % de lectura.

Guatemala también muestra importantes desafíos si se compara con otros países de Latinoamérica. Según UIS-UNESCO (2022), que muestra información del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE (PISA)², Guatemala se encuentra en las últimas posiciones en cuanto a la proporción de estudiantes que logran un nivel mínimo de competencia en matemática y lectura al finalizar el ciclo básico (ver Gráfico 1).

Gráfico 1. Proporción de estudiantes que logran al menos un nivel mínimo de competencia en matemática y lectura en tercero básico (noveno grado).



Nota: Con datos de UIS, UNESCO, consulta realizada el 15/09/2022

¹ Los años de escolaridad en otros países centroamericanos son: 10.5 en Panamá, 8.8 en Costa Rica, 7.2 en El Salvador y 7.1 en Honduras. No se presenta información para Nicaragua.

² Para el caso de Ecuador, Guatemala, Honduras y Paraguay, los resultados son de PISA-D, prueba realizada para países en desarrollo que no forman parte de PISA.

Opciones de política

Mejorar los resultados en cobertura y aprendizaje en el ciclo básico requiere destinar recursos (humanos, físicos y financieros) para la ampliación de la cobertura y calidad en el ciclo básico. Dado que los recursos son escasos, deben de estar dirigidos a aquellos elementos en los que existe evidencia que más contribuyen a la calidad educativa. A esos elementos se les conoce como las oportunidades de aprendizaje, que son los mínimos con los que deben contar los centros educativos para proveer educación de calidad.

El Programa Dirigido para Mejorar la Calidad de la Educación del Ciclo Básico (PDMCCB), auspiciado por el Gobierno de los Estados Unidos a través de la agencia Millennium Challenge Corporation, realizó en el año 2019 una investigación para identificar las oportunidades de aprendizaje del ciclo básico (ODA-CB). La investigación se basó en la prolifera literatura sobre efectividad escolar y en un modelo econométrico utilizando datos nacionales. Posteriormente las ODA-CB fueron consensuadas con el Ministerio de Educación (MINEDUC)³. Las ODA-CB identificadas son:

- 1. Docentes que dominan lo que enseñan.** El docente es identificado en la literatura como el elemento más importante para proveer educación de calidad. Usualmente, los docentes que imparten clases en el ciclo básico no cuentan con un profesorado acorde a la especialidad que enseñan⁴. Esto significa que no necesariamente cuentan con la formación adecuada, y si a ello se le suma que para la contratación de docentes en el nivel medio no se requería una prueba de conocimientos para evidenciar el dominio de los contenidos que se va a enseñar⁵, es de esperarse que una buena proporción de los docentes no dominen tales contenidos.
- 2. Directores que son líderes de su centro educativo.** Los directores son también un elemento clave para la calidad educativa. Su trabajo consiste en construir de forma participativa una visión y metas que inspiren a docentes, estudiantes y padres de familia para trabajar en el logro de los aprendizajes. Sin embargo, los directores de los centros educativos del ciclo básico muchas veces deben impartir clases o dedicar su tiempo casi exclusivamente a actividades administrativas y, en general, requieren fortalecer sus competencias de liderazgo.
- 3. Currículo de calidad.** Se refiere a que el currículo debe ser pertinente, es decir que su implementación fomente en el estudiante aprendizajes relevantes para desempeñarse de forma exitosa en la sociedad. También se refiere a la relación entre los aprendizajes previos y lo que se espera que los estudiantes aprendan. Si la brecha entre ambos es muy grande, los estudiantes no alcanzarán los aprendizajes esperados y reprobarán o abandonarán el sistema educativo. Esto se agudiza aún más por la pandemia COVID-19, que seguramente redujo de forma significativa los aprendizajes derivados del cierre de escuelas o de educación a distancia e híbrida que, en condiciones de ruralidad y baja conectividad, presentó grandes desafíos.
- 4. Al menos 850 horas efectivas de clase al año.** El tiempo efectivo de clase es un elemento fundamental para el logro de aprendizajes. Los estándares internacionales señalan que al menos debieran cumplirse 850 horas efectivas de clase año para los estudiantes de secundaria. Sin embargo, según PDMCCB (2019), el tiempo efectivo de clase para el ciclo básico en Guatemala es de aproximadamente la mitad (457.5 horas efectivas de clase al año).
- 5. Libros y recursos educativos para estudiantes y docentes.** La disponibilidad de materiales educativos es clave para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Sin embargo, en el ciclo básico el MINEDUC únicamente reparte libros de texto de matemática a los estudiantes, y no para el resto de las áreas curriculares.

³ Ver PDMCCB (2019).

⁴ Por ejemplo, que un docente que enseña matemáticas tenga un profesorado en matemáticas o área afín

⁵ En 2021, el MINEDUC, mediante el Acuerdo Ministerial 166-2021, estableció un nuevo proceso de reclutamiento y selección de docentes del nivel medio en el que se incluye el requisito de aprobar una prueba de conocimientos en el área curricular al que el(la) aspirante va a aplicar.

6. **Centros educativos en buen estado y con mobiliario adecuado.** La condición de la infraestructura también tiene un efecto en los aprendizajes de los estudiantes. Lamentablemente, no existe información sistematizada por medio de un censo de infraestructura escolar sobre el estado de los edificios escolares y del mobiliario. Según PDMCCB (2020), existen desafíos de estudiantes que reciben clases en aulas informales⁶ y escasez de sanitarios y mobiliario.
7. **Acceso a un centro educativo del ciclo básico.** Para que adolescentes y jóvenes puedan seguir estudiando una vez finalizan la primaria, es necesario que existan suficientes cupos en el ciclo básico para atender la demanda. Según PDMCCB (2020), se estima que existe un déficit de alrededor 130,000 cupos en el ciclo básico, por lo que es necesario ampliar la inversión para atender la demanda educativa.

Ruta para la educación de calidad en el ciclo básico

Los desafíos de la educación en el ciclo básico son profundos y tomará tiempo resolverlos. Sin embargo, es importante que, en el corto plazo, se le otorguen más recursos, ya que actualmente representa solo alrededor del 9 % del presupuesto total, siendo la educación primaria el nivel al que se le dedica una mayor proporción del presupuesto (71 %)⁷. Ese aumento debiera enfocarse en la inversión en las ODA-CB. Según PDMCCB (2020), invertir en las ODA-CB tendría un costo aproximado de Q1,170 millones, que representa 5.7 % del presupuesto del MINEDUC. La focalización en la inversión en las ODA-CB permitirá ver mejoras en los resultados educativos en el ciclo básico, por lo que se propone lo siguiente:

- a. **Inversión en formación y acompañamiento pedagógico a docentes del ciclo básico en servicio.** Adicionalmente se recomienda que únicamente se contrate a docentes que dominan los contenidos que van a enseñar y que muestran competencias para hacerlo.
- b. **Formación en liderazgo educativo para directores y acompañamiento en gestión educativa.**
- c. **Implementar programas de nivelación y ajustar el currículo a los niveles de aprendizaje que se perdieron durante la pandemia.**
- d. **Mejora del tiempo efectivo de clase.** Implementar un sistema adecuado que monitoree el tiempo efectivo de clase. Este sistema no debe tener la intención de determinar penalizaciones, sino brindar los apoyos necesarios para incrementar el tiempo de clase. Dentro de estos apoyos se encuentra el acompañamiento pedagógico para mejorar las competencias docentes en relación con el uso del tiempo en clase.
- e. **Entrega de materiales educativos.** La pandemia evidenció las dificultades de realizar el proceso de enseñanza aprendizaje con ausencia de materiales educativos. El cierre de los centros educativos obligó a la enseñanza a distancia, pero en ausencia de libros de texto o conectividad, el MINEDUC tuvo que elaborar guías de aprendizaje y repartirlas a todas las escuelas del país. En ese sentido, la pandemia de cierta forma propició que se elaboraran materiales educativos y se entregaran a estudiantes y docentes. Sin embargo, es necesario que con el regreso a clases presenciales se provean diversos recursos educativos a los estudiantes. Esto incluye asegurar que los centros educativos de telesecundaria, modalidad educativa en la que un único docente imparte todas las áreas curriculares asistido de material audiovisual, tengan todos los materiales necesarios (equipo audiovisual y guías para estudiantes y docentes).
- f. **Mejora de las condiciones de infraestructura y mobiliario de los centros educativos.** Es fundamental que se mejoren las condiciones de los centros educativos, sobre todo aquellos que tienen infraestructura informal o en condiciones que ponen en riesgo el bienestar de los estudiantes. En este caso se debe involucrar a las municipalidades para que apoyen destinando recursos para el mantenimiento y la mejora de los centros educativos.
- g. **Ampliación de la oferta del ciclo básico.** A partir de un análisis de demanda educativa se deben ampliar los cupos disponibles en el ciclo básico, sobre todo en los lugares donde actualmente no existe oferta del sector oficial a un radio

⁶ Aulas con paredes de lámina, madera, cartón o nylon; techo de lámina, nylon o sin cubierta.

⁷ Ver PDMCCB (2020).

máximo de 5 kilómetros. Al igual que en el caso anterior, este esfuerzo puede ser compartido entre el MINEDUC, las municipalidades y el Ministerio de Comunicaciones, Infraestructura y Vivienda, por medio de la Unidad de Construcción de Edificios del Estado, siempre bajo el liderazgo del MINEDUC para que la oferta se expanda donde realmente indiquen los estudios de demanda.

Por último, a pesar de que este documento se enfoca en el ciclo básico, no se debe olvidar al ciclo diversificado, al que inclusive se ha dado menos atención y presenta profundos desafíos de baja cobertura y bajos aprendizajes. Según la Asociación de Investigación y Estudios Sociales (ASIES) (2019), para mejorar la calidad educativa que ofrece el ciclo diversificado se requiere: a) Revisar experiencias internacionales exitosas que preparen para el mundo laboral a nivel escolarizado. b) Tomar en cuenta los intereses laborales de los jóvenes, principalmente de las mujeres. c) Revisar los planes de estudio de las actuales carreras que se ofertan en el nivel diversificado. d) Incluir las competencias del siglo XXI como pilares vitales para el ciclo diversificado, por ejemplo, el emprendimiento. e) Realizar investigaciones a nivel de campo para determinar las fuentes de empleo posibles y la demanda laboral, así como las preferencias por parte de jóvenes graduados de diversificado. f) Ofrecer carreras técnicas del ciclo diversificado, especialmente para el área rural. g) Fortalecer el sistema nacional de formación para el trabajo.

Referencias

Asociación de Investigación y Estudios Sociales (ASIES). (2019). ¿Y ahora qué? Perspectivas laborales de los jóvenes que egresan de secundaria. Investigación Educativa No.9. *Guatemala Camina. Pasos Urgentes para un buen Gobierno*.

Instituto de Estadística de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UIS-UNESCO). (2022). *Estadísticas UIS*. <http://data.uis.unesco.org/>

Ministerio de Educación (MINEDUC). (2022). *Anuario estadístico*. <http://estadistica.mineduc.gob.gt/anuario/>

Programa Dirigido a Mejorar la Calidad de la Educación del Ciclo Básico (PDMCCB). (2019). *Informe de Efectividad y Eficiencia de la Educación del Ciclo Básico*. Producto 4.1.1. Millennium Challenge Corporation, Guatemala.

(2020). *Informes anuales sobre éxito escolar en el ciclo básico 2020 (3/3)*. Producto 4.1.2.3 Millennium Challenge Corporation, Guatemala.

Asociación de Investigación y Estudios Sociales
10ª Calle 7- 48, zona 9, Ciudad de Guatemala
Tel: (+502) 2201-6300
www.asies.org.gt / asies@asies.org.gt
Guatemala, C. A.

Autor: Bismarck Pineda

Coordinación Gran Campaña Nacional por la Educación: Gabriela de Búrbano

Revisión de estilo: Ana Lucía Blas

Coordinación general: Raquel Zelaya, Pablo Hurtado, Gabriell Duarte y Lilliana López Pineda

Diseño y diagramación: Cesia Calderón

Impresión

Centro de Impresiones Gráficas
Guatemala, diciembre de 2022

La elaboración y publicación se realizó con la colaboración de la Fundación Konrad Adenauer de la República Federal de Alemania (KAS). Se permite la reproducción total o parcial de este documento, siempre que se cite la fuente.

Este reporte está protegido por una licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0 Unported. Fotografía: Escuela Secundaria por USEmbassy bajo licencia Public Domain Mark 1.0.

DESCARGUE ESTA PUBLICACIÓN EN WWW.ASIES.ORG.GT

SIGANOS EN NUESTRAS REDES:

 /asiesgt

 @ASIES_GT

 /ASIESGTnew

GRACIAS POR SU INTERÉS EN ESTA PUBLICACIÓN DE ASIES.
SI DESEA RECIBIR INFORMACIÓN OPORTUNA SOBRE NUESTROS PRODUCTOS EDITORIALES Y ACTIVIDADES LE INVITAMOS A REGISTRARSE CON NOSOTROS. PODRÁ ENCONTRAR MATERIAL DE SU INTERÉS Y ACCEDER A NUESTROS PRODUCTOS EN OTROS FORMATOS.