

La Formación Inicial Docente: Consideraciones para las políticas en Guatemala

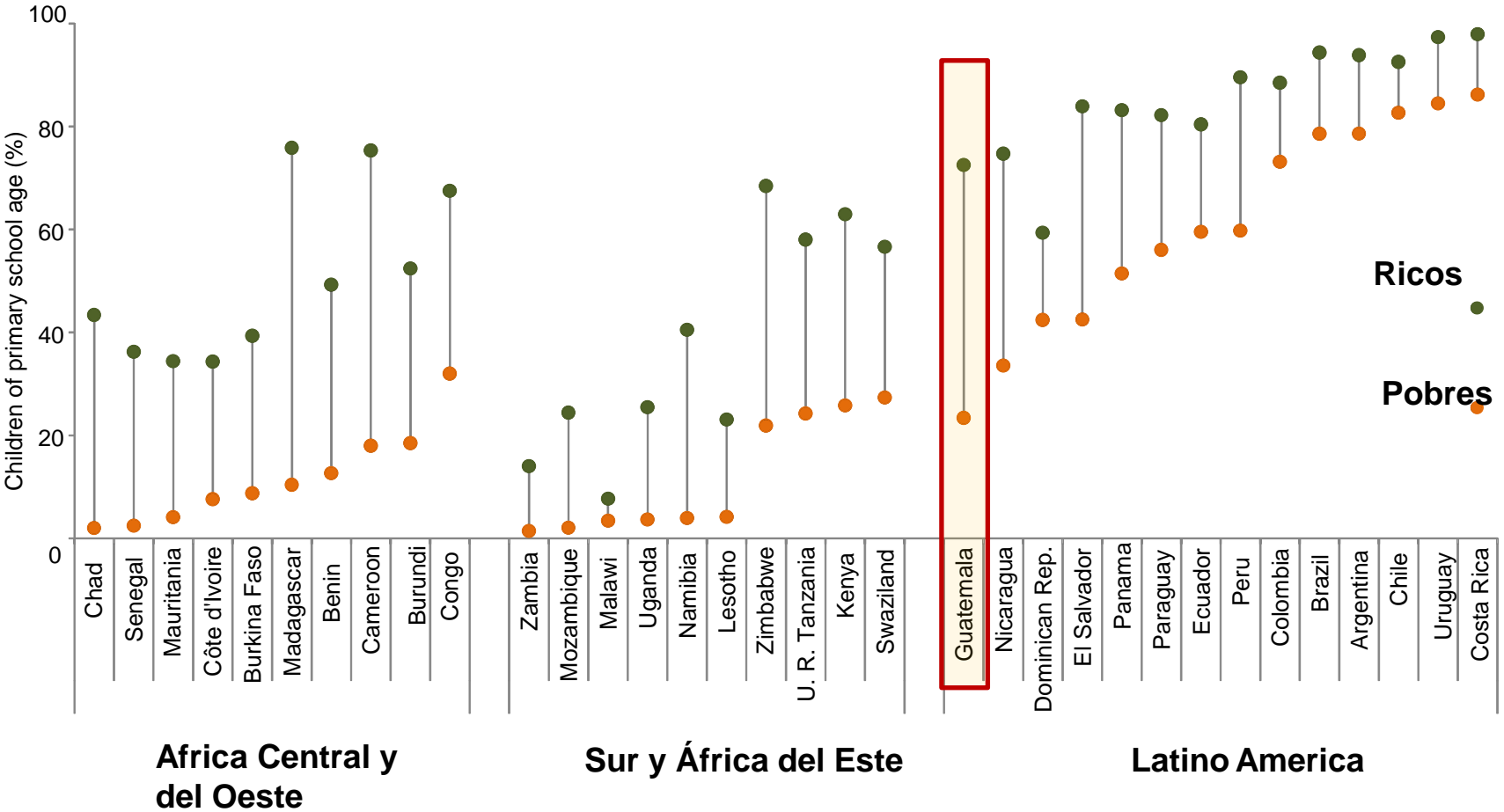
Beatrice Ávalos

Investigadora Asociada, Centro de
Investigación Avanzada en Educación,
Ciudad de Guatemala, 6 de julio 2015

La situación y avances de las políticas respecto a formación docente

- Tema clave en las discusiones internacionales, y en particular en el movimiento de Educación para Todos (Informe Global de Monitoreo 2013/2014)
- Objeto de una iniciativa global de UNESCO: “International Task Force on Teachers”
- Objeto de una importante iniciativa de política regional de la UNESCO/OREALC: Estrategia Regional Docente 2013/2014

Porcentaje de niños que completan la educación primaria y logran estándares mínimos en matemáticas, África Sub-Sahariana y América Latina



La desigual distribución de los profesores está marcada por las siguientes situaciones



- 1. Sesgo urbano**
- 2. Lengua y etnicidad**
- 3. Género**
- 4. Materias o contenidos**

Orientaciones de la Estrategia Regional UNESCO /OREALC

- Elevar los niveles de ingreso a la docencia
- Fortalecer la calidad de los programas de formación docente
- Formación para el trabajo con grupos sociales desfavorecidos
- Sistemas apropiados de regulación de la calidad

Los criterios y temas que orientan a la formulación de políticas FID: Tres preguntas

1. ¿Quiénes se espera que ingresen a la formación inicial docente y qué aporte de capacidades debiesen tener? ¿Cómo atraerlos?
2. ¿Cómo formarlos para enfrentar las necesidades educativas específicas del contexto nacional y los requerimiento de avance al futuro?
3. ¿Cómo retener a los profesores bien formados en las escuelas?

Las respuestas dependen de

- La importancia que el país le da a la educación y su avance
- La creencia en el rol que juegan los docentes
- Una concepción clara de lo requerido para una buena formación
- El reconocimiento de los factores condicionantes y el manejo adecuado de ellos.

**LAS CONSIGNAS REFERIDAS A UNA
BUENA FORMACIÓN: ATRAER,
FORMAR Y RETENER**

Atraer Buenos Postulantes a la Docencia

- Complejidad del tema
- Requiere una descripción acotada al contexto de quién es un buen postulante:
 1. Que le interesa la docencia y desea hacer una contribución social, dejando atrás mejores posibilidades
 2. Que tiene la necesaria base anterior de conocimiento y habilidades básicas

Los procesos de formación: elementos necesarios

- Visión
- Base de conocimientos
- Enunciados referidos a capacidades demostrables en el aula
- Experiencias variadas de aprendizaje práctico
- Análisis, reflexión, evaluación del desempeño
- Monitoreo institucional de los procesos y su efectividad

Los conocimientos requeridos

- Pedagógico general
- Disciplinario curricular
- Pedagógico del contenido
- Sobre los alumnos y sus características
- De los contextos educacionales: aulas, escuelas, administración y financiamiento, sociedad y cultura
- De los fines y propósitos de la educación, valores y sus fundamentos filosóficos e históricos.

Fuente: Shulman 1989

Capacidades esperadas

- Marco orientador
- Definición de competencias esperadas
- Indicaciones de cómo lograrlas
- Formas de evaluar su logro

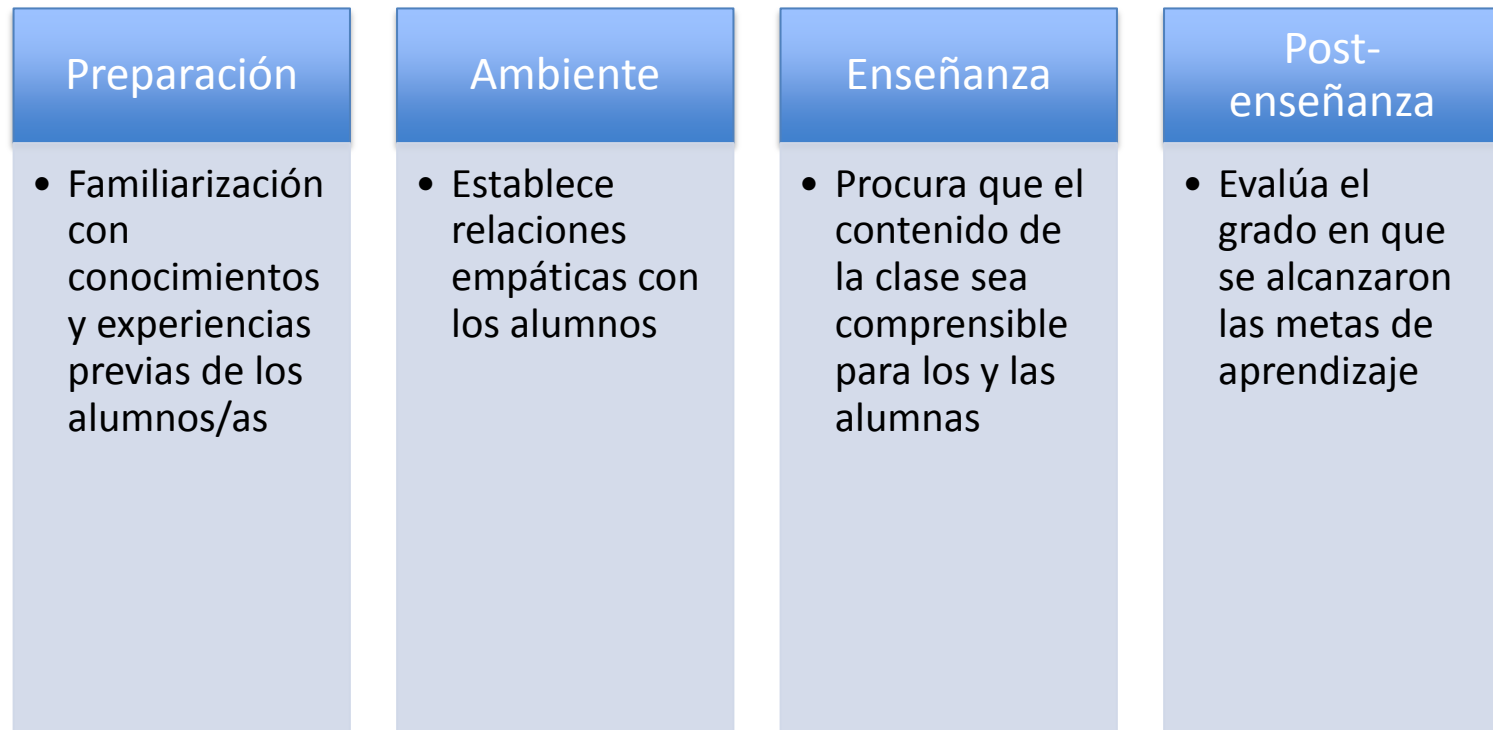
¿Qué se entiende por competencias?

- “Capacidad de actuar en situaciones profesionales poniendo en juego para ello conocimiento y habilidades” (Marcelo García, 2003)
- El entrecruzado de conocimiento (teoría) y desempeño (práctica) y su movilización en contextos de enseñanza (Perrenoud, 1998)
- Sistemas de competencias y estándares – descripciones centradas en los actos de enseñanza y especificación de niveles de desempeño posibles y aceptables.

La formulación de competencias requiere visión de lo requerido a través de la enseñanza

- Responsabilidad por los logros de aprendizaje de los y las alumnas.
- Proceso de aprendizaje que es significativo y que se orienta a la comprensión
- Incorporar la noción de diversidad de los y las alumnas (individuales y socio-culturales)
- Reflexión acerca de la enseñanza
- Manejo apropiado del “cómo”: métodos, materiales, insumos de las tecnologías de la comunicación.

Ejemplo de estructura para la formulación de competencias




Fuente: Estándares para la Formación Inicial Docente, Chile

Dos formas de desempeñarse según el estándar 1: conocer los alumnos

- **Desempeño adecuado**
 - El profesor demuestra alguna comprensión de por qué es importante familiarizarse con las experiencias previas de los alumnos describe un procedimiento usado para obtener información, pero no maneja la información respecto a los conocimientos y experiencias previas de los alumnos
- **Desempeño distinguido**
 - El profesor demuestra una comprensión bastante completa del por qué es importante conocer las experiencias previas de sus alumnos, describe varios procedimientos que usa para obtener información sobre los conocimientos y experiencias previas de los alumnos.

Las Prácticas de enseñanza: ¿Qué acciones requieren de ella y qué visiones del aprendizaje las afectan?

- PLANIFICAR
- ORGANIZAR EL AULA
- ACTUAR “PONER EN ACCIÓN” LA ENSEÑANZA
- EVALUAR
- REFLEXIONAR
- REVISAR



VISIONES “DIRECTIVAS”
DE LA ENSEÑANZA Y
APRENDIZAJE

VISIONES
“CONSTRUCTIVISTAS” DE
LA ENSEÑANZA Y
APRENDIZAJE

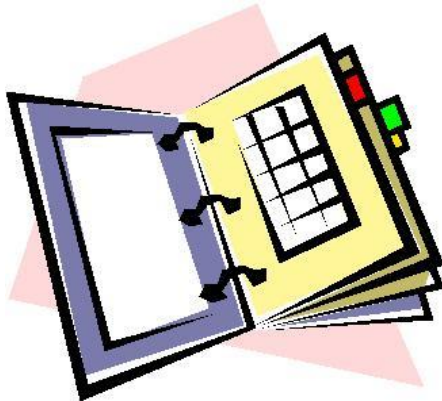
El monitoreo y evaluación de los avances: Instrumentos



OBSERVACIÓN



SEMINARIOS Y TALLERES DE INTERCAMBIO Y RETROALIMENTACIÓN



PORTAFOLIO

ENTREVISTAS PRE- Y POST-OBSERVACIÓN

El proceso de evaluación por estándares

- Cada evaluador debe conocer y entender muy bien su sentido
- Se debe disponer de evidencia apropiada para poder puntuar: materiales de un portafolio, observaciones de clase, entrevistas, evidencia de trabajo profesional en la escuela.
- Se deben acordar rúbricas o procedimientos para asignar puntajes a cada estándar - concordados por todos aquellos que intervendrán en la evaluación.

El resultado de una buena evaluación

- Depende del proceso anterior - cómo se han usado los criterios durante todo el tiempo de formación
- Depende análisis cuidadoso de quienes participan de la evidencia
- Proporciona información a quien es evaluado que le es útil para mejorar su desempeño
- Puede significar tomar decisiones respecto a si alguien puede o no recibir el permiso para ejercer la docencia.

Las condiciones necesarias

- Calidad de los formadores de profesores
- Institucionalidad apropiada para el nivel escolar para el que se prepara
- Claridad acerca de las necesidades diversas de formación
- Una política integral relevante

Diferencias en institucionalidad de formación docente primario / básico

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
NIVEL PRIMARIO									
1. Alemania, Georgia, Polonia, Rusia y Suiza									
2. Canadá, España, Filipinas Taiwan, Suiza y USA									
3. Botswana, Canadá, Chile, Noruega y Singapur									
4. Especialidad en Matemáticas: Alemania, Malasia, Polonia, Singapur, Tailandia, USA									

Fuente: Estudio IEA TEDS-M (2010)

Influencia de la estructura de los programas de formación sobre aprendizaje (puntaje mayor y menor)

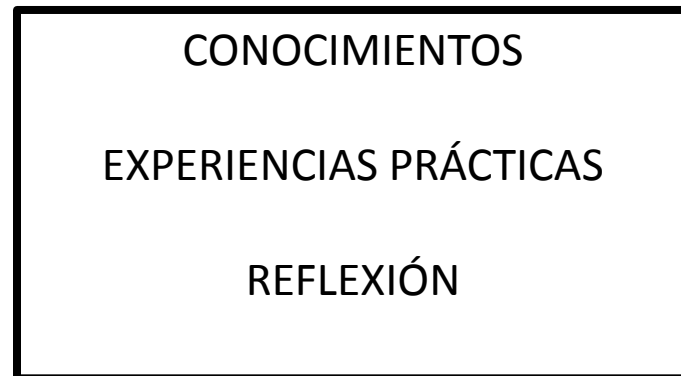
	Programa 1	Programa 2	Programa 3	Programa 4
Georgia	345			
Rusia	536			
Filipinas		440		
China (Taipei)		623		
Chile			413	
Noruega (2)			553	
Malasia				488
Polonia				614

Claridad acerca de las necesidades diversas de formación

Pueblos indígenas

Contextos de pobreza

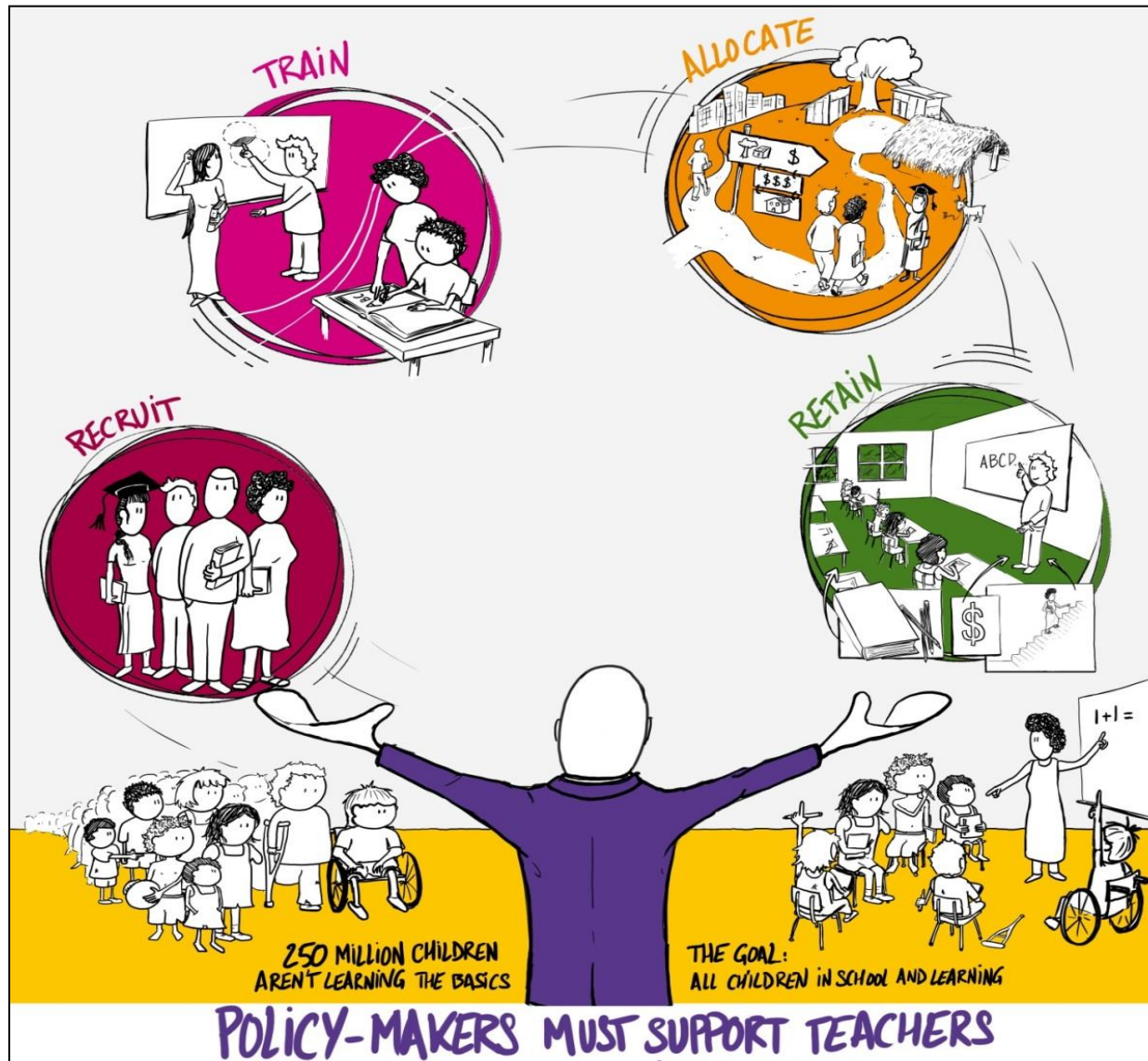
Contextos de violencia externa



UN MENSAJE PARA LA DEFINICIÓN DE POLÍTICAS Y PRÁCTICAS EN GUATEMALA

- Los cambios son procesos lentos y complejos, con altos y bajos
- Valorar el camino ya comenzado, entendiendo que es un primer paso hasta llegar a una institucionalidad óptima
- Mantener riguroso sistema de monitoreo y corrección de problemas
- Manejo de inserción apropiada, apoyos y seguimiento a nuevos docentes con fines de retroalimentación.

En síntesis: convertir a los docentes en parte de la solución al problema de avance educativo





MUCHAS GRACIAS