



# ENLAZANDO OPORTUNIDADES



## MAPEO DE INICIATIVAS DE FORMACIÓN AGROALIMENTARIA EN LOS DEPARTAMENTOS DE CHIQUIMULA Y HUEHUETENANGO

Proyecto

**ENLAZANDO OPORTUNIDADES: innovación y desarrollo territorial a través de aprendizajes compartidos entre cooperativistas agroalimentarios de Guatemala y la Comunitat Valenciana**

Diciembre-2025

# CRÉDITOS

## **Coordinación y sistematización de la información:**

Luis Linares López

## **Entrevistadoras:**

Micaela Morales (Huehuetenango) y Patricia Villela (Chiquimula)

## **Apoyo logístico:**

Kevin López

## **Revisión de estilo y maquetación:**

Dulce Barillas

**Fotografías:** de Chiquimula: Patricia Villela; de Huehuetenango: Micaela Morales, a menos que en nota de pie de página se indique lo contrario.

## **Diseño y diagramación:**

María Fernanda Linares

Este estudio fue elaborado con el apoyo de la **Generalitat Valenciana**. Su contenido es responsabilidad exclusiva de ASIES y no refleja necesariamente los puntos de vista de la **Generalitat Valenciana** ni de los socios del proyecto.

Para evitar la sobrecarga gráfica y la utilización redundante del o/a para diferenciar los sexos femenino y masculino, se opta por utilizar el masculino genérico en el entendido de que representa a hombres y mujeres.

# ÍNDICE

## Siglas y acrónimos Presentación

### CHIQUIMULA

Asociación de Mujeres Progresistas(AMUPROCAJ).....	12
Asociación Nacional del Café (ANACAFE).....	15
Asociación Regional Campesina Ch'ortí' (ASORECH).....	16
Asociación de Servicios y Desarrollo Socioeconómico de Chiquimula (ASEDECHI).....	20
CÁRITAS, Diócesis de Zacapa.....	24
Cooperativa de Ahorro y Crédito Integral San José Obrero R.L. (COOSAJO, R.L.) / Dirección de Sostenibilidad Agrícola y Ambiental.....	26
Centro Universitario de Oriente (CUNORI).....	29
Escuela Técnica de Campo para la Alimentación Escolar (ETCA-CEMUCAF)- Municipalidad de Camotán, Chiquimula.....	31
Instituto Adolfo V. Hall de Chiquimula.....	33
Instituto de Investigación y Desarrollo Maya Ch'or'ti (INTERMARCH).....	35
Instituto Técnico de Capacitación y Productividad (INTECAP).....	37
Liceo de Formación Integral.....	41
Núcleo Familiar Educativo ara el Desarrollo (NUFED)–Aldea San Miguel, Chiquimula.....	43
Servicio Nacional de Extensión Rural (SNER)Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA).....	45
Universidad Rafael Landívar – Campus San Luis Gonzaga S.J de Zacapa.....	48

### HUEHUETENANGO

Asociación Nacional de café (ANACAFE) – Oficina Regional V.....	52
Centro de Agricultura Moderna para la Prosperidad y Oportunidades (CAMPO)- Chiantla.....	54
Centro de Agricultura Moderna para la Prosperidad y Oportunidades (CAMPO)- Jacaltenango.....	56
Centro Universitario de Nor-Occidente (CUNOROC).....	58

Cooperativa Agrícola Integral San Pedro Necta, R.L.....	60
Escuela de Formación Agrícola (EFA) .....	62
Escuela Técnica Forestal (ESTEFOR).....	64
Instituto Técnica Agrícola de Occidente (ITAGRO).....	66
Instituto de Ciencia y Tecnología Agrícola (ICTA).....	68
Instituto Técnico de Capacitación y Productividad (INTECAP).....	70
Sistema Nacional de Extensión Rural (SNER) – Ministerio de Agricultura, Ganadería y alimentación (MAGA).....	73

## **Necesidades y obstáculos para la formación agroalimentaria en los Departamentos de Chiquimula y Huehuetenango**

Introducción.....	77
1. Principales necesidades en materia de formación agroalimentaria.....	81
2. Grado en el que son atendidas esas necesidades.....	84
3. Principales oferentes de formación agroalimentaria.....	88
4. Calidad de la formación agroalimentaria.....	89
5. Fortalezas de la formación agroalimentaria y de las entidades que la ofrecen.....	91
6. Debilidades de la formación agroalimentaria y de las entidades que la ofrecen.....	93
7. Obstáculos para ampliar la cobertura de la formación agroalimentaria.....	94
8. Actividades agroalimentarias con mayor potencial de crecimiento.....	96
9. Buenas prácticas en materia de formación agroalimentaria.....	98
10. Conclusiones.....	104
11. Recomendaciones.....	108
Referencias.....	110

# Siglas y acrónimos

<b>ACH</b>	Acción contra el Hambre
<b>ACTA</b>	Acciones de capacitación técnica administrativa
<b>AECID</b>	Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo
<b>AGEXPORT</b>	Asociación Guatemalteca de Exportadores
<b>AIEMFED</b>	Asociación Internacional de Formación de Mesones Agrícolas
<b>AMER</b>	Agencia Municipal de Extensión Rural
<b>AMUPROCAF</b>	Asociación de Mujeres Progresistas
<b>ANACAFE</b>	Asociación Nacional del Café
<b>ASEDECHI</b>	Asociación de Servicios y Desarrollo Socioeconómico de Chiquimula
<b>ASIES</b>	Asociación de Investigación y Estudios Sociales
<b>ASOCUCH</b>	Asociación de Organizaciones de los Cuchumatanes
<b>ASONUFED</b>	Asociación Nacional de Padres de Familia
<b>ASORECH</b>	Asociación Regional Campesina Ch'orti'
<b>CADER</b>	Centro de Aprendizaje para el Desarrollo Rural
<b>CAMPO</b>	Centro de Agricultura Moderna para la Prosperidad y Oportunidades
<b>CATIE</b>	Centro Agronómico de Investigación y Enseñanza
<b>CEA</b>	Centros de enseñanza y aprendizaje
<b>CEMUCAF</b>	Centro Municipal de Capacitación y Formación Humana
<b>CIP</b>	Centro Landivariano Integral de Proyección
<b>COMUSAN</b>	Comisión Municipal de Seguridad Alimentaria y Nutricional
<b>CRS</b>	Catholic Relief Services
<b>CUNORI</b>	Centro Universitario de Oriente
<b>CUNOROC</b>	Centro Universitario de Nor-Occidente
<b>CTM</b>	Carrera técnica de nivel medio
<b>DICORER</b>	Dirección de Coordinación Regional y Extensión Rural
<b>DIGEEX</b>	Dirección General de Educación Extraescolar
<b>EFA</b>	Escuela de Formación Agrícola
<b>ESTEFOR</b>	Escuela Técnica Forestal
<b>ETCA</b>	Escuela Técnica de Campo para la Alimentación Escolar
<b>FAO</b>	Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura
<b>FIDECSEM</b>	Fideicomiso de Administración del Desarrollo Económico Local y Emprendeduría de las Mujeres de Chiquimula
<b>FORJA</b>	Formación de Jóvenes y Adultos
<b>ICA</b>	Instituto de Integración de Centroamérica
<b>ICTA</b>	Instituto de Ciencia y Tecnología Agrícola
<b>IGSS</b>	Instituto Guatemalteco de Seguridad Social
<b>IILA</b>	Instituto Italoamericano (siglas en italiano)

<b>INAB</b>	Instituto Nacional de Bosques
<b>INDAP</b>	Instituto de Desarrollo Agropecuario
<b>INE</b>	Instituto Nacional de Estadística
<b>ITAGRO</b>	Instituto Técnico Agrícola de Occidente
<b>INTECAP</b>	Instituto Técnico de Capacitación y Productividad
<b>INTERMARCH</b>	Instituto de Investigación y Desarrollo Maya
<b>JICA</b>	Agencia Japonesa de Cooperación Internacional
<b>MACP</b>	Margaret A. Cargill Philanthropies
<b>MAGA</b>	Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación
<b>MINEDUC</b>	Ministerio de Educación
<b>NUFED</b>	Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo
<b>OIM</b>	Organización Internacional para las Migraciones
<b>ONG</b>	Organización no gubernamental
<b>PO</b>	Población ocupada
<b>PICSA</b>	Servicios participativos de clima para la agricultura (siglas en inglés)
<b>PMA</b>	Programa Mundial de Alimentos
<b>PNUD</b>	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
<b>PNUMA</b>	Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente
<b>POA</b>	Plan operativo anual
<b>SENCE</b>	Servicio Nacional de Capacitación y Empleo
<b>SESAN</b>	Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional
<b>SNER</b>	Servicio Nacional de Extensión Rural
<b>UNOPS</b>	Oficina de las Naciones Unidas de Servicios de Proyectos
<b>UPA</b>	Unión de Pequeños Agricultores y Ganaderos
<b>URL</b>	Universidad Rafael Landívar
<b>USAC</b>	Universidad de San Carlos de Guatemala
<b>USAID</b>	Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional

# Presentación

El mapeo de las iniciativas de formación agropecuaria en los departamentos de Chiquimula y Huehuetenango y la identificación de las necesidades y obstáculos para la formación agroalimentaria en los dos departamentos, realizado por la Asociación de Investigación y Estudios Sociales (ASIES), que se presentan a continuación, es uno de los productos contemplados dentro del proyecto “**Enlazando oportunidades: innovación y desarrollo a través del aprendizaje compartido entre cooperativistas agroalimentarios de Guatemala y la Comunitat Valenciana**”.

Dicho proyecto es ejecutado con el apoyo de la **Generalitat de Valencia**, a través de la **Cooperació Valenciana**, por un consorcio encabezado por Acción contra el Hambre, e integrado por COOSAJÓ, R.L., Cooperativa Agrícola Integral de San Pedro Necta, R. L., Universidad Politécnica de Valencia, Unión de Pequeños Agricultores y Ganaderos (UPA) País Valenciano y ASIES.

El objetivo general de **Enlazando oportunidades** es contribuir al crecimiento económico inclusivo en Guatemala mediante la implementación de un ecosistema de innovación que vincule a cooperativas agroalimentarias de Centroamérica y la Comunitat Valenciana.

Su objetivo específico es reducir la pobreza de mujeres y hombres de los departamentos de Chiquimula y Huehuetenango, de Guatemala, mediante su inclusión en una iniciativa de investigación, formación e inversión liderada por cooperativas agroalimentarias de Guatemala y de la Comunitat Valenciana, que incorpora estrategias para optimizar el uso de remesas económicas y sociales.

El mapeo tiene la finalidad de conocer aspectos relativos al funcionamiento de las iniciativas de formación agroalimentaria, lo que incluye tanto las actividades agrícolas como las pecuarias, que funcionan en los departamentos de Chiquimula y Huehuetenango. Para el efecto se preparó una ficha-guía de entrevista, para recoger la información relevante sobre el funcionamiento de las 15 iniciativas identificadas en Chiquimula y 11 en Huehuetenango.

Dichas iniciativas abarcan tanto la educación formal – de secundaria y universitaria – como la no formal o formación profesional, que es atendida por entidades públicas - centralizadas, autónomas y descentralizadas – y entidades privadas de diversa naturaleza, incluyendo organizaciones no gubernamentales, así como las cooperativas socias del este proyecto: COOSAJÓ, R. L. de Esquipulas, Departamento de Chiquimula, y Cooperativa Agrícola Integral San Pedro Necta, R. L., Departamento de Huehuetenango.

El trabajo de campo se realizó entre julio y agosto de 2025. Se enfrentaron algunos obstáculos derivados de los compromisos laborales de los responsables a entrevistar; la necesidad de contar, en algunos casos, con el permiso de autoridades superiores; y la dificultad, en otros, para entregar información sobre los recursos disponibles e incluso sobre las fuentes de financiamiento.

No obstante lo anterior, es posible afirmar que la información obtenida permite disponer de un panorama bastante completo de las iniciativas que funcionan actualmente en los dos departamentos, y de las necesidades y obstáculos que enfrentan o identifican para atender la demanda de formación agroalimentaria, que permita alcanzar mayores niveles de productividad y mejores ingresos para la población dedicada a las actividades agropecuarias.

De la información recolectada en materia de cobertura y recursos disponibles, y de las opiniones vertidas sobre la situación prevaleciente en materia de formación agroalimentaria, resulta evidente que existe una gran brecha entre la oferta de formación y la demanda de la misma, y que el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA) en su calidad de rector del sector agropecuario, tiene un enorme reto en lo que se refiere a la coordinación de dicho sector en general, de la formación agroalimentaria en particular, y el fortalecimiento y ampliación de la cobertura del Sistema Nacional de Extensión Rural (SNER).

ASIES agradece a los responsables de las entidades y organizaciones el haber atendido las entrevistas solicitadas, a las organizaciones socias de este proyecto, en especial a las cooperativas COOSAJO, R. L. y Agrícola Integral San Pedro Necta, R. L., así como a las entrevistadoras Patricia Villela de Chiquimula y Micaela Morales de Huehuetenango, por el gran esfuerzo realizado para obtener la información que permitió integrar el mapeo e identificar las necesidades y obstáculos, esperando que sea de utilidad para las personas y entidades involucradas en la formación agroalimentaria y en proyectos y programas relacionados con el desarrollo rural.

# CHIQUIMULA



# Asociación de Mujeres Progresistas (AMUPROCAJ)



**Año de creación:** 2015



Caserío Plan del Jocote, Aldea Maraxcó, Chiquimula (cabecera)



(502) 5760-0611



**Nombre del responsable legal:** Gloria Díaz



[https://www.facebook.com/p/Amuprocaj-Maraxc%C3%B3-Chiquimula-100076103208105/?locale=es\\_LA](https://www.facebook.com/p/Amuprocaj-Maraxc%C3%B3-Chiquimula-100076103208105/?locale=es_LA)



[somosamuprocaj@gmail.com](mailto:somosamuprocaj@gmail.com)



**Tipo de organización:** asociación civil.



**Presente en:** Aldea Maraxcó, Caserío Plan del Jocote Maraxcó, El Guayabo, El Palmar, El Ingeniero, Puerta de la Montaña y El Barrial, Municipio de Chiquimula.



**Servicios:** desarrollo social y económico, empoderamiento, emprendimiento, autosostenibilidad y asistencia técnica agroalimentaria.



**Población objetivo:** mujeres socias de las comunidades atendidas.

## Objetivos

- a. Fortalecer los lazos entre AMUPROCAJ y la comunidad. Mujeres Empoderadas que desafían estereotipos, contribuyendo al desarrollo socioeconómico de sus comunidades; crear oportunidades de empleo y autoempleo para sus miembros; lograr el desarrollo comunitario, a través de la promoción de la igualdad de género; producción sostenible y respetuosa con el medio ambiente; crear impacto positivo en la vida de quienes forman parte de la asociación.



[https://www.facebook.com/photo.php?fbid=2387890681424508&set=pb.100076103208105.-2207520000&type=3&locale=es\\_LA](https://www.facebook.com/photo.php?fbid=2387890681424508&set=pb.100076103208105.-2207520000&type=3&locale=es_LA)

## Formación agropecuaria

Oferta formativa a través de FAO, PMA, ONU Mujeres, entre otras entidades que apoyan técnicamente a las socias.

## Proyectos ejecutados en los tres últimos años

- a. Proyecto Escalar, apoyado por la cooperación de Suecia, donde la directiva es quien maneja el dinero a ejecutar: dotación de tanques de captación de agua pluvial, beneficiando a 20 mujeres y sus familias. Capacitación sobre bioinsumos, en lo relativo a fumigación, 50 mujeres y sus familias en el tema de agricultura.
- b. ONU Mujeres: capacitación a las socias sobre cajas de ahorro, género e igualdad.
- c. Programa Mundial de Alimentos (PMA): asistencia técnica en el tema de huertos a través de la Asociación Guatemalteca de Exportadores (AGEXPORT); capacitación en minirriego y elaboración de bolsas y blusas, que incluye un seguro, cubriendo la cantidad de Q3,000 por pérdidas agrícolas; construcción de embalses para captación de agua de lluvia. Apoyo a la asociación con nueve máquinas overlock, 50 sillas y 11 mesas para el proyecto de corte y confección, aún en marcha.
- d. Instituto de Integración de Centroamérica (ICA): construcción de galera en el área de huertos, seis paneles solares, una planta, energía renovable, utilización de metodología climática. Cuentan con el Plan Internacional de Becas, que favorece a la asociación con el envío de jóvenes a universidades de los Estados Unidos de América.
- e. Instituto Italoamericano (ILLA por sus siglas en italiano): paneles solares.
- f. Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO por sus siglas en inglés): capacitaron a las socias en temas como fondo verde, forestales, huertos, captación de agua. Asimismo, apoyaron en la búsqueda de compradores de los productos de la asociación.
- g. CÁRITAS: fortalecimiento técnico de las mujeres, implementando el banco de semillas, a través del Fondo FÍA, beneficiando 25 mujeres con un aporte de €69,000, financiado por el proyecto AGRIPAR. Compra de una desgranadora de maíz y promoción del cultivo de rosa de Jamaica y amaranto con el apoyo de Catholic Relief Services (CRS).



[https://www.facebook.com/photo.php?fbid=288508233695948&set=pb.100076103208105.-2207520000&type=3&locale=es\\_LA](https://www.facebook.com/photo.php?fbid=288508233695948&set=pb.100076103208105.-2207520000&type=3&locale=es_LA)

Técnicos de varias organizaciones no gubernamentales (ONG) y 234 socias.

### **Número de facilitadores en 2024**

Mujeres socias de las comunidades. Asistencia no formal.

### **Número de personas atendidas en 2024**

Una finca en el Caserío Plan del Jocote, Maraxcó, y parcelas en las comunidades atendidas, además de huertos en las casas de las socias. Se cultiva con semilla orgánica y prácticas agrícolas sostenibles y libres de químicos. Los cultivos promueven la biodiversidad, preservando la riqueza natural. Elaboración de jaleas, esfuerzo de mujeres emprendedoras que, a través de técnicas tradicionales, convierten las frutas locales en delicias únicas.

### **Capacidad instalada**

Financiamiento de los proyectos de la cooperación internacional.

### **Presupuesto**

ONG y cooperantes internacionales.

### **Fuente de financiamiento**

### **Necesidades o problemas que afectan el desempeño**

El poco tiempo con el que cuentan las mujeres, porque son amas de casa. Aún así, se esmeran por realizar las tareas propias de la asociación.

# Asociación Nacional del Café (ANACAFE)



**Año de creación:** 1960



Km 171, carretera a Esquipulas (frente a la distribuidora de Pepsi Cola), Chiquimula (cabecera)



(502) 2243-8354/2311-1954



**Nombre del responsable:** Ing. Héctor España, especialista regional, Región VII



<https://www.anacafe.org/>



[transferenciatecnologia@anacafe.org](mailto:transferenciatecnologia@anacafe.org)



**Tipo de organización:** entidad de derecho público, no lucrativa, constituida por los caficultores de la República (Artículo 4º de la Ley del Café).<sup>1</sup>



**Presente en:** La Región VII atiende los departamentos de Chiquimula y Zacapa, y los municipios de Morales, Izabal, y San Luis, Petén.

## Objetivos

- Cooperar con el Estado en la protección de la economía nacional, en lo relativo a la producción y comercialización del café; y defender los intereses gremiales de los productores del grano (artículo 5º de la Ley del Café – Decreto Número 19-69).

n.d

**Presupuesto de ANACAFE**

Q0.25 por cada quintal de café oro o su equivalente en cualquier forma que se exporte; y Q0.20 por cada quintal de café oro o equivalente, que se tomarán de los ingresos fiscales percibidos por concepto de derechos de exportación.

**Fuente de financiamiento**

<sup>1</sup> En el portal web de ANACAFE esta es definida como institución privada, de servicio público, autónoma, con patrimonio propio y fondos privativos, fundada por la Ley del Café (Decreto Número 16-69), haciendo referencia a una ley que en 1969 reformó la ley original emitida en 1960.

# Asociación Regional Campesina Ch'ortí' (ASORECH)



**Año de creación:** 1999



Colonia Santa Filomena, Municipio de Quezaltepeque, Departamento de Chiquimula



(502) 4779-4743



**Nombre del gerente general:** Ing. Agrónomo Edgar Lemus



<https://asorech.org.gt>



[jasorech@asorech.com](mailto:jasorech@asorech.com)



**Tipo de organización:** privada, asociación civil.



**Presente en:** 177 comunidades, ubicadas en los 11 municipios del Departamento de Chiquimula; San Pedro Carchá, San Miguel Tucurú, Fray Bartolomé de las Casas y La Tinta, en el Departamento de Alta Verapaz; Zacapa (cabecera); San Carlos Alzatate y Jalapa, Departamento de Jalapa; Asunción Mita, en el Departamento de Jutiapa; Rabinal y Cubulco, en el Departamento de Baja Verapaz; Barillas y Chiantla en el Departamento de Huehuetenango; San Miguel Uspantán y Santa Cruz del Quiché, en el Departamento de Quiché; El Estor y Puerto Barrios, en el Departamento de Izabal; y Panajachel, en el Departamento de Sololá.



**Servicios:** organización no gubernamental, de servicio, asistencia y promoción del desarrollo territorial integral y del pleno ejercicio de derechos de las poblaciones con mayores vulnerabilidades de la región ch'ortí'. Formación agropecuaria a productores beneficiarios de los proyectos de desarrollo: instalación de huertos bajo techo, sistemas de riego, abonos verdes y buenas prácticas agrícolas para el manejo de café, banano, maíz, frijol, chile, tomate, cardamomo y yuca, entre otros.



**Población objetivo:** 5,000 beneficiarios directos, participantes de los proyectos que se ejecutan.

## Objetivos

<b>General:</b> ASORECH ha contribuido a que sus asociados, y las comunidades rurales donde habitan, logren mejores niveles de desarrollo humano.		
<b>Programas y objetivos</b>	<b>Participación ciudadana</b>	Las organizaciones de la sociedad civil y organizaciones gubernamentales de la cuenca del Río Grande de Zacapa han fortalecido su gestión a través de la participación ciudadana.
	<b>Desarrollo económico local</b>	Las familias asociadas a ASORECH han incrementado sus ingresos económicos.
	<b>Seguridad alimentaria y nutricional</b>	Han disminuido los niveles de inseguridad alimentaria de las familias más vulnerables de la cuenca del Río Grande de Zacapa.
	<b>Adaptación al cambio climático</b>	Se ha implementado la estrategia de la gestión integrada del recurso hídrico en la cuenca del Río Grande de Zacapa.
	<b>Gestión integrada de los recursos naturales</b>	Ha mejorado la gestión de los recursos naturales: agua, suelo y bosque en la cuenca del Río Grande de Zacapa.

## Formación agropecuaria

Huertos bajo techo; bancos comunitarios de semilla e implementación de buenas prácticas agrícolas.

## Proyectos ejecutados en los tres últimos años

<b>Año inicio</b>	<b>Año finaliza</b>	<b>Donante/ Proyecto</b>	<b>Territorio cubierto</b>	<b>Resultados e impacto</b>	<b>Monto</b>
2024	2028	<b>Save the Children</b> Acción Niñez	40 escuelas de los Municipios de Jocotán y Camotán, del Departamento de Chiquimula.	Llegar a un aproximado de 2,000 niños (50% niñas/niños), incluyendo 10% de niños con discapacidad, en 40 escuelas y comunidades de Camotán y Jocotán. En todas las intervenciones se da prioridad a niñez con discapacidad. La visión de este programa es que cada niño tenga acceso a una educación inclusiva y de calidad, y un ambiente seguro y protegido, sensible a la mitigación y adaptación al cambio climático.	USD 163,626

Año inicio	Año finaliza	Donante/ Proyecto	Territorio cubierto	Resultados e impacto	Monto
2023	2025	<b>CIAT/CUNORI</b>	C U N O R I , Universidad San Carlos de Guatemala.	Instalación de parcela de innovación digital, monitoreada por sensores durante períodos de producción de granos básicos y hortalizas. Estudios que determinan parámetros de humedad, puntos de marchitez permanente, humedad disponible en el suelo, precipitación, luminosidad y temperatura	USD 40,589
2023	2023	<b>PLAN INTERNACIONAL</b> Consultoría para la adaptación de metodologías enfocadas en sistemas de producción agropecuaria climáticamente inteligentes con familias de Alta Verapaz.	San Pedro Carchá, Alta Verapaz.	Adaptación de las metodologías de Servicios participativos de clima para la agricultura (PICSA) y de la metodología CADENAS de valor al contexto de Alta Verapaz, enfocado en los emprendimientos de la juventud kekchí.	USD 10,000



35 técnicos.

**Número de facilitadores en 2024**

2,683 mujeres y 2,317 hombres, de edades entre 20 y 70 años, que participan en proyectos de desarrollo (seguridad alimentaria, agua y saneamiento, emprendimientos, salud y educación).

**Número de personas atendidas en 2024**

Parcelas demostrativas y bancos comunitarios de semilla.

**Capacidad instalada**

n.d.

**Presupuesto**

Fondos federales de los Estados Unidos de América, Cooperación Alemana, fondos del Gobierno de Noruega y Cooperación Española.

**Fuente de financiamiento**

### **Fortalezas de la entidad**

Personal capacitado, alcance de visión y misión, compromiso y atención al beneficiario; cumplimiento de acuerdos con cada donante, gestión constante con diferentes aliados; vehículos y edificio propios y principios y valores del personal de ASORECH.

### **Necesidades o problemas que afectan el desempeño**

Variables climáticas y migración.

# Asociación de Servicios y Desarrollo Socioeconómico de Chiquimula (ASEDECHI)



**Año de creación:** 1999



1ª avenida Final Lote #125, Colonia Valle Verde zona 2, Chiquimula (cabecera)



(502) 7942-3265



**Nombre de la gerente general:** Licda. Mirian Aracely del Cid Hernández



[www.asedechi.org.gt](http://www.asedechi.org.gt)



[adelasedechi@gmail.com](mailto:adelasedechi@gmail.com) - [info@asedechi.org.gt](mailto:info@asedechi.org.gt)



**Tipo de organización:** privada, asociación civil.



**Presente en:** 11 municipios del Departamento de Chiquimula, uno de Zacapa y uno de Izabal.



**Servicios:**

- a. Asistencia financiera mediante productos financieros para pequeños y pequeñas productoras, mediante fondos del Fideicomiso de Administración del Desarrollo Económico Local y Emprendeduría de las Mujeres de Chiquimula (FIDECSEM) - ASEDECHI.
- b. Asistencia financiera mediante productos inclusivos para mujeres y jóvenes con fondos revolventes.
- c. Financiamiento de capital semilla para iniciativas innovadoras con filosofía de negocios verdes (cuando se gestionan fondos).
- d. Capacitación empresarial (costeo de productos y mercadeo).
- e. Consejería comunitaria para el cambio social y de comportamiento en temas de salud y nutrición.
- f. Asistencia técnica y capacitación en la construcción y producción de hortalizas de patio.
- g. Asistencia técnica y educación financiera mediante la metodología de creación y funcionamientos de grupos de gestión y ahorro.
- h. Capacitación sobre género, liderazgo y masculinidades incluyentes.
- i. Capacitación y establecimiento de sistemas de captación de agua de lluvia.
- j. Capacitación para la producción de unidades pecuarias (gallinas ponedoras, pollos de engorde y apiarios).
- k. Capacitación en técnicas de conservación de suelos (sistemas agroforestales, barreras vivas y muertas y abonos orgánicos).



**Población objetivo:** dependiendo del donante, se tiene como población objetivo a los miembros de la familia. El binomio madre –hijo.

## Objetivos

- a. Apoyar la creación y fortalecimiento de empresas rentables orientadas al desarrollo equilibrado del departamento, apoyando a los sectores económicamente desprotegidos.
- b. Gestionar, negociar y canalizar recursos financieros y técnicos para la formulación e implementación de proyectos de apoyo a la producción, integrados a una visión de desarrollo local vinculada al marco económico nacional.
- c. Montar y actualizar periódicamente un sistema de información que identifique las potencialidades y oportunidades del área, las fuentes de financiamiento, las consultorías técnicas disponibles y la demanda de servicios para la producción.
- d. Implementar acciones económicas y financieras que coadyuven a la autosostenibilidad de la asociación civil, a fin de garantizar su accionar en el tiempo.
- e. Crear una red de cooperación técnica financiera, comercial y administrativa en apoyo a las empresas promovidas por la asociación civil.
- f. Coadyuvar al desarrollo de las comunidades menos favorecidas en las áreas rurales y urbanas, promoviendo, fomentando, y desarrollando proyectos que sean de bienestar comunitario, propiciando los elementos fundamentales para establecer vías o alternativas de participación, para mejorar el estado de salud física y mental, como elemento básico para el desarrollo humano.
- g. Efectuar estudios específicos a nivel local, nacional y regional relacionados con problemas de orden social, económico y cultural, que permitan la identificación de proyectos que beneficien a las comunidades.
- h. Formular, ejecutar y evaluar proyectos y programas relacionados con educación, salud, vivienda, infraestructura comunal, ecología, tecnología, así como proyectos productivos, agrícolas, industriales y de comercialización de productos tradicionales y no tradicionales.
- i. Impulsar y realizar programas de capacitación para fortalecimiento de la gestión del desarrollo de las organizaciones comunitarias, como cooperativas, asociaciones locales, comités u otros grupos asociativos.
- j. Establecer lazos de cooperación con instituciones privadas, gubernamentales, locales, nacionales e internacionales.
- k. Mantener estrecha coordinación con las autoridades municipales y participar en las comisiones a las que sea invitada, especialmente dando asesoría y colaboración a los consejos municipales, departamental y regional de desarrollo, o las instituciones que hagan sus veces.
- l. Cualquier otra actividad lícita que coadyuve a alcanzar los objetivos contemplados en los incisos anteriores.

## Formación agropecuaria

Capacitación en producción de hortalizas de patio, técnicas de conservación de suelos, producción de unidades pecuarias (gallinas ponedoras, pollos de engorde y apiarios), para la gestión integral de riesgo. Duración de ocho horas, no se extiende acreditación.

## Proyectos ejecutados en los tres últimos años

n.º	Nombre del proyecto	Número de beneficiarios			Zona de intervención	Período		Donante
		H	M	T		Inicio	Cierre	
1	FIDECSEM-	31	75	106	Olopa, Esquipulas,	2001	2030	Fondos propios
	ASEDECHI				Jocotán y Chiquimula			
2	Fondo	0	183	183	Plan del Jocote, Plan del Pinal, Puerta de la Montaña, Municipio de Chiquimula.	2022	2030	Red de Mujeres para el Desarrollo



n.d.

### Número de facilitadores en 2024

- a. Consejería cambio social y comportamiento: 383 mujeres.
- b. Capacitación para la gestión de riesgo: 487 hombres y 1,369 mujeres, total 1,856.
- c. Capacitación para el establecimiento y producción de huertos de patio: 15 hombres, 175 mujeres, total 190.
- d. Capacitación sobre conservación de suelos: 15 hombres, 485 mujeres, total 500.
- e. Capacitación sobre educación financiera (grupos de auto ahorro): 17 hombres y 300 mujeres, total 317.

### Número de personas atendidas en 2024

Se cuenta con una especie de escuelas de campo (parcelas de beneficiarias). En 2024 un aproximado de 125 espacios.

### Capacidad instalada

Q10 millones aproximadamente.

### Presupuesto

Fondos propios, Programa Mundial de Alimentos (PMA), Oxfam, Fondo Unido Guatemala (United Way), Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo - AECID/ Ayuda en Acción, Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional USAID-Winrokc-Tetra Tech ARD, Margaret A. Cargill Philanthropies (MACP), Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza (CATIE).

### Fuente de financiamiento

## Fortalezas de la entidad

Contar con organizaciones de base en su membresía, conformando una organización de segundo nivel; experiencia organizativa por más de 25 años; excelente comunicación laboral y trabajo en equipo multidisciplinario y capacitado; personal con voluntad para el trabajo; reconocimiento de la organización por su trabajo y administración transparente; patrimonio económico para desarrollar microcréditos para emprendedores a través del fideicomiso y su reglamento; registros institucionales actualizados y en orden; metodologías de trabajo para el empoderamiento económico de las mujeres y temas de interés como captación de agua de lluvia, manuales y reglamentos administrativos (Código de Ética, manejo de caja chica, reglamento de viáticos, manual de funciones, reglamento de elección de directivos); sistema de contabilidad de la asociación; credibilidad ante instancias locales e internacionales: PMA, Oficina de las Naciones Unidas de Servicios para Proyectos (UNOPS por sus siglas en inglés), Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), ONU Mujeres, Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), Ministerio de Economía y Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, entre otras, y experiencia en la ejecución de proyectos.

# CÁRITAS, Diócesis de Zacapa



**Año de creación:** 1960



12 calle "A" final Zona 1, Barrio La Laguna, Zacapa (cabecera)



(502) 7941-2230/3567-2436



**Nombre del director ejecutivo:** Lic. Edgar Vásquez



<https://www.diocesisdezacapa.org/pastoral-social-caritas>



[er.vasquez.aguilar@gmail.com](mailto:er.vasquez.aguilar@gmail.com)



**Tipo de organización:** religiosa, basada en la fe.



**Presente en:** Departamentos de Zacapa y Chiquimula (Diócesis de Zacapa) con excepción del Municipio de Esquipulas (Prelatura de Esquipulas).



**Servicios:** seguridad alimentaria. Es una de sus principales tareas. Formación comunitaria y familiar, reducción y prevención de desastres y apoyo a las obras sociales parroquiales.



**Población objetivo:** en seguridad alimentaria madres y niños menores de cinco años.

## Objetivos

- General: promover la caridad, justicia y solidaridad en atención a la opción preferencial por los más necesitados.
- Específicos: crear una economía solidaria y de comercio justo; y gestar una unión entre las obras sociales existentes en la diócesis.

## Formación agropecuaria

Formación técnica no certificada.

## Proyectos ejecutados en los tres últimos años

- Proyectos sociales y de desarrollo comunitario, seguridad alimentaria en conjunto con CÁRITAS de Guatemala y España; proyecto Prosperamos con Catholic Relief Services (CRS) y proyecto Raíces con CRS, de atención de emergencias (inundaciones, deslizamientos y sequías), principalmente en el Corredor Seco.

n.d.

**Número de facilitadores en 2024**

8,500 familias a través de los proyectos.

**Número de personas atendidas en 2024**

n.d.

**Capacidad instalada**

n.d.

**Presupuesto**

CÁRITAS de Guatemala, iglesias locales y cooperantes.

**Fuente de financiamiento**

### Fortalezas de la entidad

Es una fundación caritativa, apolítica y no lucrativa, cuya misión es irradiar la caridad, la promoción humana y la justicia social en Guatemala, en forma ecuménica; apoyar las necesidades de las familias en situación de subsistencia; buscar la sostenibilidad a través de los líderes comunitarios; apoyar a las familias más necesitadas; ser brazo social de la Iglesia Católica; promover la justicia social y el bienestar; impulsar un desarrollo humano integral en la población vulnerable, incluidos los migrantes.

### Necesidades o problemas que afectan el desempeño

Entre las principales necesidades destacan: a) presión asistencial, la crisis ha incrementado la presión sobre los grupos de CÁRITAS; b) mayor dificultad y hasta casi imposibilidad de realizar acompañamiento a las personas y familias; c) incremento considerable de las ayudas en especie y económicas para la cobertura de necesidades básicas; d) desbordamiento de los agentes en la tarea y en lo "emocional"; e) pérdida de criterios compartidos; f) acción sin reflexión (activismo); g) menor dedicación en tareas de sensibilización y animación de la comunidad cristiana y de la sociedad.

# Cooperativa de Ahorro y Crédito Integral San José Obrero R.L. (COOSAJO, R.L.) / Dirección de Sostenibilidad Agrícola y Ambiental



**Año de creación:** 1966



4a av 9-01 Zona 1, Municipio de Esquipulas, Departamento de Chiquimula



(502)7873-0808 / 4215-9860



**Nombre de los responsables:** Lic. Juan Carlos Castillo Pinto / Ing. Edy Onan Guillén López



<https://www.coosajo.com/>



[sjeguillen@micoope.coosajo.com](mailto:sjeguillen@micoope.coosajo.com)



**Tipo de organización:** cooperativa de ahorro y crédito.



**Presente en:** Esquipulas, Quezaltepeque, Concepción Las Minas, Chiquimula, Ipala, Olopa y San José La Arada, del Departamento de Chiquimula; La Unión, Departamento de Zacapa; El Chal, Departamento de Petén; Puerto Barrios, Departamento de Izabal y ciudad capital.



**Servicios:** ahorro, crédito, seguros y programas sociales que contribuyen al desarrollo de las comunidades.



**Población objetivo:** asociados del área rural y urbana.

## Objetivos

- a. Ser la institución trascendente que genera riqueza por medio del apoyo al acceso a bienes, servicios y valores, a través de productos y buenas prácticas financieras y cooperativas. Lograr que hombres y mujeres vivan digna y felizmente, dentro de una sociedad sostenible y exitosa.



## Formación agropecuaria

Formación	Duración	Tipo de Acreditación
Introducción a la crianza de especies pecuarias menores (aves y porcinos) Porcinocultura básica	Cinco sesiones de ocho horas	Diploma por parte de INTECAP
Instalación y mantenimiento de Invernaderos		
Elaboración de concentrados		
Cultivo y producción de tilapia		

## Proyectos ejecutados en los tres últimos años

Proyectos	Descripción
<b>Mejorando Micafé</b>	Asistencia técnica a caficultores, capacitación, elaboración de estudios de factibilidad cuando son créditos de mantenimiento, siembra nueva o renovación de café; implementación de parcelas de café para que sean escuelas de campo y giras de campo con los asociados.
<b>Diversificación Agropecuaria</b>	Diplomados en formación agropecuaria a grupos seleccionados de acuerdo con diagnósticos; visitas de asistencia técnica dirigida a productores agropecuarios.
<b>Resiliencia Climática Liderado por Mujeres</b>	Capacitación a grupos de mujeres seleccionadas en los municipios de Esquipulas y Olopa. Se les brinda fortalecimiento en empoderamiento femenino, financiamiento, donación de insumos agrícolas, asistencia técnica, créditos blandos, entre otras actividades.
<b>Educación Ambiental</b>	Selección de ocho escuelas públicas o privadas en los puntos de servicio de Coosajo R.L., para impartir capacitación y diplomados en temas relacionados con la conservación del medio ambiente, los recursos naturales y clasificación de desechos sólidos. Además, giras al Distrito Ambiental ubicado en parque Chatún, donde se cuenta con módulos en los que se enseñan acciones que las familias pueden replicar para la conservación del medio ambiente.
<b>Formaciones técnicas (en distintas agencias donde Coosajo R. L. tiene presencia)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diplomados en catación y barismo.</li> <li>• Diplomados agropecuarios.</li> <li>• Diplomados en preparación de bebidas a base de café.</li> <li>• Diplomado en elaboración de mermeladas.</li> <li>• Diplomado en bebidas saludables.</li> <li>• Tés medicinales.</li> <li>• Cocteles.</li> <li>• Repostería <i>gourmet</i> a base de café.</li> </ul>

Un instructor por parte de INTECAP y un técnico agrícola de COOSAJO R.L. en eventos puntuales.

### Número de facilitadores en 2024

Actividad	Hombres	Mujeres	
Educación Ambiental	3,106	1,230	Niños, jóvenes y adultos
Diversificación Agropecuaria	387	413	Adultos
Programa Mejorando Micafé	592	264	Adultos
Resiliencia Climática Liderado por Mujeres	16	121	Adultos
Programa Mejorando MiCafé	592	264	Jóvenes y adultos
Diplomados en relación con bebidas a base de café y de otro tipo.	64	148	Jóvenes y adultos

### Número de personas atendidas en 2024

Vehículos de COOSAJO R. L. o se rentan si es necesario, capuchinera, utensilios para la elaboración de bebidas, equipo de oficina, motocicletas para la Dirección Agrícola y Ambiental, proyector y otros.

### Capacidad instalada

n.d.

### Presupuesto

n.d.

### Fuente de financiamiento

### Fortalezas de la entidad

Credibilidad a nivel comunitario, alianzas con organizaciones nacionales e internacionales. Diplomados certificados que se desarrollan en alianza con INTECAP.

### Necesidades o problemas que afectan el desempeño

Falta de personal técnico para atender todas las necesidades de los agricultores y productores pecuarios asociados; uso de tecnología para el levantamiento de información en el campo (tablets, aplicaciones adecuadas para celular y otras relacionadas).

# Centro Universitario de Oriente (CUNORI)



**Año de creación:** 1977



Finca El Zapotillo, zona 5, Chiquimula (cabecera)



(502) 7873-0300



**Nombre del director:** Lic. Merlin Wilfrido Osorio López



[www.cunori.edu.gt](http://www.cunori.edu.gt)



[info@cunori.edu.gt](mailto:info@cunori.edu.gt)



**Tipo de organización:** pública, autónoma.



**Presente en:** todo el Departamento de Chiquimula y resto de departamentos de la República.



**Servicios:** educación superior, nivel de licenciatura y posgrado.



**Población objetivo:** egresados del ciclo diversificado de secundaria.

## Objetivos

- a. Brindar enseñanza técnica, pedagógica y perita forestal.

## Formación agropecuaria

Zootecnia, Medicina Veterinaria y Agronomía, educación superior, cinco años, otorgando el grado académico de licenciatura.

60 docentes.

**Número de docentes en 2024**

595, distribuidos en las carreras siguientes:  
Zootecnia: 227, Administración de Tierras:  
80, Agronomía: 121, Ambiental: 90,  
Veterinaria: 77.

**Número de personas atendidas en 2024**

33 aulas, una granja pecuaria, una vega  
agrícola y seis vehículos.

**Capacidad instalada**

Q28 millones.

**Presupuesto**

Presupuesto general de la  
Nación.

**Fuente de financiamiento**

### Fortalezas de la entidad

Ser la única universidad estatal.

### Necesidades o problemas que afectan el desempeño

Mayor capacidad de edificios para aulas  
y laboratorios.



# Escuela Técnica de Campo para la Alimentación Escolar (ETCA-CEMUCAF)<sup>2</sup> - Municipalidad de Camotán, Chiquimula



**Año de creación:** 2023



Municipio de Camotán, Departamento de Chiquimula.



(502) 5199-0322



**Nombre de la coordinadora:** Edna Xiomara Morales Ramos



[info@municamotan.gob.gt](mailto:info@municamotan.gob.gt)  
[Moralesxiomara245@gmai.com](mailto:Moralesxiomara245@gmai.com)



**Tipo de organización:** pública, dependencia de la Municipalidad de Camotán.



**Presente en:** Municipio de Camotán, Departamento de Chiquimula.<sup>3</sup>



**Servicios:** capacitación técnica coordinada con profesionales de organizaciones gubernamentales (OG) y de ONG en el área.



**Población objetivo:** jóvenes de las comunidades del Municipio de Camotán.

## Objetivos

- a. Fortalecer en conocimientos a las personas del municipio, para mejorar el proceso agrícola, en forma sostenible.

<sup>2</sup> El Programa de Centros Municipales de Capacitación y Formación Humana (CEMUCAF) es una iniciativa del Ministerio de Educación, a cargo de la DIGEEX. Implementa cursos de capacitación técnica laboral y formación emprendedora, en espacios proporcionados por municipalidades, ONG, iglesias y otros. Dirigido a jóvenes y adultos. Los niveles que imparten incluyen jóvenes y adultos con primaria completa o incompleta; con nivel medio, ciclo básico completo o incompleto; y con ciclo diversificado completo o incompleto. En 2024 atendieron 36,307 estudiantes (MINEDUC, 2024. Memoria de labores). [https://edu.mineduc.gob.gt/documents/memoriaLabores/Memoria\\_de\\_Labores\\_2024.pdf](https://edu.mineduc.gob.gt/documents/memoriaLabores/Memoria_de_Labores_2024.pdf)

<sup>3</sup> Según la información proporcionada por la delegada de DIGEEX en Chiquimula, en cinco municipios del departamento funcionan 39 CEMUCAF (15 en Chiquimula, 8 en Jocotán, 6 en Camotán, 5 en Ipala y 5 en San José La Arada). De ellos cuatro están dedicados a formación agroalimentaria, en agropecuaria, agricultura, forestal y avicultura.

## Formación agropecuaria

Formación extraescolar avalada por la Dirección General de Educación Extraescolar (DIGEEX) del Ministerio de Educación. Duración de dos años, 700 horas de formación, 75 alumnos. Bachillerato en Ciencias y Letras con orientación en productividad y emprendimiento. Programa de Modalidades Flexibles con DIGEEX. Formación técnica certificada con INTECAP, con el patrocinio de CÁRITAS.



Seis docentes dentro de la formación extraescolar con DIGEEX.

**Número de docentes en 2024**

55 alumnos (cuatro hombres y 51 mujeres).

**Número de personas atendidas en 2024**

Aulas, parcelas/granjas demostrativas.

**Capacidad instalada**

n.d.

**Presupuesto**

Municipalidad de Camotán y Presupuesto General de la Nación dentro de la formación extraescolar a cargo de la DIGEEX.

**Fuente de financiamiento**

### Fortalezas de la entidad

Formación de agricultores en producción de alimentos para las escuelas.

### Necesidades o problemas que afectan el desempeño

Disponibilidad de tiempo de las personas y falta de interés de las personas para participar en proyectos.

# Instituto Adolfo V. Hall de Chiquimula



**Año de creación:** 1955



**Año de inicio de actividades en el Departamento de Chiquimula:** 1999



km 164.5, Carretera CA 10, Finca Petapilla, Chiquimula (cabecera)



(502)7762-7637



**Nombre del director y coordinador:** coronel de Infantería DEM Pavel Estuardo Godínez Aguirre / Lic. Emerson Heleodoro Monroy Monterroso



<https://www.mindef.mil.gt/educación/hall/educacion>



[halldechiquimula@gmail.com](mailto:halldechiquimula@gmail.com)



**Tipo de organización:** pública, centralizada – instituto cívico-militar de educación media, en el área agronómica.



**Presente en:** departamentos de Chiquimula, Zacapa, Izabal, Petén, Alta Verapaz, Baja Verapaz, El Progreso, Suchitepéquez, Jutiapa y Jalapa.



**Servicios:** educación formal, ciclo diversificado de secundaria.



**Población objetivo:** jóvenes entre 15 y 21 años, egresados del nivel básico de educación, de todo el país.

## Objetivos

- a. Formar aspirantes a la profesión militar, oficiales de reservas para el Ejército de Guatemala, peritos agrónomos y técnicos en manejo de paquetes de software, identificados por la excelencia académica y disciplina, la calidad humana, principios cívicos, éticos, morales y espirituales, con liderazgo emprendedor y capacidad para contribuir al desarrollo sostenible y transformador de la patria, la comunidad y la familia.

## Formación agropecuaria

Formación de profesionales en educación media, en la carrera de Perito Agrónomo, subteniente de Reservas de Infantería y técnicos en manejo de paquetes de software, con duración de tres años.



Mujeres dos, hombres 10. Total 12.

### Número de docentes en 2024

Cuatrimestre	Mujeres	Hombres	Total
Cuarto	2	25	27
Quinto	6	17	23
Sexto	7	30	37
Totales	15	72	87

### Número de personas atendidas en 2024

Ocho aulas, laboratorios de computación y química, módulo para clases de agroindustria, salón de usos múltiples, dormitorios para oficiales y alumnos internos e internas, comedores, cocina; edificios de la dirección, administración y coordinación académica; enfermería, tienda, bodegas, entre ellas la de herramientas del vivero forestal, archivo central, módulos de producción en la finca para prácticas agrícolas y forestales; cinco piletas de cemento para crianza de tilapia, espacio utilizado para rastro (matadero), umbráculos, módulo para el área porcina, galpón para aves, área de ordeño (lechería), áreas para crianza de conejos, pollos de engorde y patos, pista de obstáculos, polígonos de tiros, entre otros.

### Capacidad instalada

n.d.

### Presupuesto

Fondos privativos y del Presupuesto General de la Nación.

### Fuente de financiamiento

#### Fortalezas de la entidad

Organización y administración por el Ministerio de la Defensa Nacional, prestigio Institucional, infraestructura educativa y productiva instalada y claustro de catedráticos con especialización agropecuaria.

#### Necesidades o problemas que afectan el desempeño

Baja matrícula estudiantil y alto costo de colegiatura e internado (Q600 mensuales de matrícula, más Q300 por el almuerzo para los alumnos externos y Q900 de costo del internado).

# Instituto de Investigación y Desarrollo Maya Ch'or'ti (INTERMARCH)



**Año de creación:** 2002



km 193.5 Caserío Tierra Blanca, Aldea Los Vados, Chiquimula (cabecera)



(502) 4804-8422



**Nombre del coordinador:** Ing. Silvestre de Jesús García



[www.intermach.edu.gt](http://www.intermach.edu.gt)



[dtaintermach@gmail.com](mailto:dtaintermach@gmail.com)



**Tipo de organización:** privada.



**Presente en:** área Ch'or'ti, Departamento de Chiquimula y otros departamentos.



**Servicios:** formación académica a adolescentes y jóvenes, hasta diversificado: Perito en Recursos Naturales.



**Población objetivo:** adolescentes de 15 a 20 años.

## Objetivos

- Cooperación, el líder maya PAJMAC, ente que dirige todos los centros, Mancomunidad Copán Ch'or'ti. Trabajan en Petén, Alta Verapaz, Quiché, San Marcos, Chimaltenango y Santa Rosa, a través de donaciones. 2,000 egresados en la región.

## Formación agropecuaria

Especialización en las áreas agrícola, pecuaria y forestal.



Cuatro docentes. Técnicos Universitarios en Agronomía y Gestión Ambiental.

**Número de docentes en 2024**

14 (2 mujeres y 12 hombres).

**Número de personas atendidas en 2024**

Tres aulas, capacidad para 25 alumnos, laboratorio y parcela.

**Capacidad instalada**

n.d.

**Presupuesto**

n.d.

**Fuente de financiamiento**

### Fortalezas de la entidad

Punto estratégico, que incluye el cultivo de granos básicos y trabajar la seguridad alimentaria.

### Necesidades o problemas que afectan el desempeño

Ninguna actualmente.



# Instituto Técnico de Capacitación y Productividad (INTECAP)



**Año de creación:** 1972



**Año de inicio de actividades en el Departamento de Chiquimula:** 1980



6ª calle final, zona 5, Chiquimula (cabecera)



(502) 7942-0511 / 7942-6118



**Nombre de la directora:** Licda. Nora Eugenia Díaz Díaz



[www.intecap.edu.gt/centrochiquimula](http://www.intecap.edu.gt/centrochiquimula)



[nora.diaz@intecap.edu.gt](mailto:nora.diaz@intecap.edu.gt)



**Tipo de organización:** pública y descentralizada.



**Presente en:** departamentos de Chiquimula y Zacapa y Municipio de El Estor, Izabal.



**Servicios:** formación profesional, para jóvenes y adultos, certificación laboral, asistencia técnica, seminarios y formación en idiomas.



**Población objetivo:** jóvenes y adultos de todos los municipios del Departamento de Chiquimula.

## Objetivos

- a. Formar y certificar personas para incorporarse al mercado laboral. Mejorar día a día los servicios de capacitación y asistencia técnica, para incrementar la productividad, aplicando los valores institucionales, cumpliendo los requerimientos de los clientes.
- b. Busca que las personas capacitadas sean competitivas en una empresa, iniciar su propio negocio o actualizar sus conocimientos y certificarlos. Que la producción de las empresas se realice en un tiempo mínimo a bajo costo y con los mismos recursos. Ofrece asesoría técnica a las empresas que lo soliciten, para mejorar la productividad y capacitar a sus trabajadores.

## Formación agropecuaria

Capacitación utilizando las herramientas del siglo XXI, contando con infraestructura, equipo, maquinaria, tecnología y metodologías adecuadas para cada tema. Formar y certificar trabajadores y personas que buscan incorporarse al mercado laboral, así como dar asistencia técnica en todas las actividades económicas, para contribuir a la competitividad y al desarrollo del país.

En la revisión, en el portal de INTECAP<sup>4</sup>, de la oferta formativa del Centro de Chiquimula, realizada en junio de 2025, se identificaron las siguientes especialidades: implementación de la cultura de conservación en la producción agrícola; elaboración de concentrados para aves, bovinos y porcinos; producción y mantenimiento de cultivo de tilapia; cultivo de hortalizas en sistemas hidropónicos; mercadeo y comercialización de productos agrícolas; producción y comercialización de plantas medicinales; y técnico de tractor agrícola.

En octubre de 2025 se agrega la administración de fincas lecheras. En el área de gastronomía ofrece las especialidades de cocinero, *bartender*, parrillero, panadero, repostero, pastelero y modelado de piezas decorativas de pastas flexibles. Entre los cursos se ofrecen los de alimentación de ovinos y caprinos; bovinocultura básica; elaboración de viveros con énfasis en abonos orgánicos; manejo y producción de aves ponedoras; sanidad básica de ganado menor; y tractorista agrícola.

## Proyectos ejecutados en los tres últimos años

- Proyecto Escalar: apoyado por la cooperación de Suecia, donde la directiva es quien maneja el dinero a ejecutar, construcción de tanques de captación de agua pluvial, donde se beneficiaron 20 mujeres y sus familias en capacitación sobre bioinsumos, en lo relacionado a la fumigación, 50 mujeres y sus familias en el tema de agricultura.
- ONU-Mujeres: capacitación para las socias sobre cajas de ahorro, temas de capacitación sobre género e igualdad.
- PMA: asistencia técnica en el tema de huertos a través de la (AGEXPORT), dentro del proyecto de AMUPROCAJ, de capacitación sobre minirriego, confección de bolsas y blusas, que incluía el seguro ya mencionado.
- ICA: construcción de galera en el área de los huertos, seis paneles solares, una planta, energías renovables, utilización de metodología climática.
- ILLA: paneles solares.
- FAO: capacitación a las socias sobre: fondo verde, forestales, huertos, captación de agua. Contribuyeron en la búsqueda de proveedores para la compra de los productos de la asociación.
- CÁRITAS: proyecto ya mencionado en la descripción de CÁRITAS.

<sup>4</sup> <https://www.intecap.edu.gt/centros/centrochiquimula/agricola/>

Cinco profesionales.

### Número de facilitadores en 2024

Tipo de formación	Hombres	Mujeres	Total
Formación inicial	441	189	630
Formación complementaria	6,201	3,280	2,921

### Número de personas atendidas en 2024<sup>5</sup>

La formación inicial incluye carreras técnicas cortas, formación de jóvenes y adultos (FORJA) y carreras técnicas de nivel medio (CTM). FORJA tuvo el más alto porcentaje de participantes en la formación inicial con 47%. El 98 % fueron particulares (no vinculados con las empresas cotizantes). El promedio de horas de formación fue de 579.

La formación complementaria comprende la formación modular, carreras técnicas cortas, acciones de capacitación técnica administrativa (ACTA), formación en idiomas y seminarios. El 67% de los participantes corresponde a las ACTA. El 35% de los participantes proviene de las empresas cotizantes y el 65% particulares. El 76% era de nivel operativo y los eventos tuvieron un promedio de 52 horas.

Área de 3.5 manzanas. El área verde cubre casi el 40% de la superficie, donde se pueden realizar prácticas, tres aulas y seis talleres con su respectiva aula para clases teóricas; tres vehículos para el personal docente y administrativo. Instalaciones modernas con tecnología de vanguardia, proporcionando un entorno apropiado para el aprendizaje.

### Capacidad instalada

No se puede dar un dato exacto debido a que muchos de los cursos o carreras en la especialidad agrícola son contra demanda de alguna institución o empresa, en lo que va del año se asignó un aproximado de Q100,000.

### Presupuesto<sup>6</sup>

Tasa patronal equivalente al 1% de la planilla de salarios que reportan las empresas ante el Instituto Guatemalteco de Seguridad Social (IGSS).

### Fuente de financiamiento

<sup>5</sup> La Memoria de Labores de INTECAP de 2024 registra 8,346 personas atendidas, que representan el 1.8 % del total de 466,121 en todo el país, de las cuales el 47 % corresponde al Departamento de Guatemala.

<sup>6</sup> El presupuesto total de gastos del INTECAP para 2024 ascendió a Q798.9 millones.

### Fortalezas de la entidad

- a. INTECAP destaca por su amplia gama de programas de formación técnica, en áreas como industria, construcción, informática, gastronomía y muchos otros campos. La institución se esfuerza por ofrecer cursos y carreras alineadas con las necesidades de las organizaciones, de las personas interesadas y del mercado laboral, garantizando que sus egresados estén preparados para enfrentar los desafíos del mundo profesional.
- b. Como institución técnica especializada en formación profesional, cuenta con un Sistema de Gestión de la Calidad certificado con la norma ISO 9001:2015. Busca la mejora continua en la prestación de sus servicios.
- c. Capacitación, certificación laboral y asistencia técnica.
- d. Ser un referente en la formación técnica y productiva.

### Necesidades o problemas que afectan el desempeño

Cobertura fuera del centro. La respuesta es multicausal y tiene varios matices, sin embargo, de manera sustancial requiere de inversión en educación y capacitación técnica, desarrollo de infraestructura competitiva y ofrecer un marco legal que fomente la empresarialidad y el desarrollo tecnológico.

<https://www.intecap.edu.gt/centros/centrochiquimula/antecedentes/>



# Liceo de Formación Integral



**Año de creación:** 2012



8ª calle 1-15 Zona 1, Colonia Quirio Cataño II, Municipio de Esquipulas, Departamento de Chiquimula



(502) 7943-3902



**Nombre del director:** Lic. Zootecnista Ronald Estuardo Pérez Peralta



[https://www.facebook.com/LiceoIntegralEsquipulas/?locale=es\\_LA](https://www.facebook.com/LiceoIntegralEsquipulas/?locale=es_LA)



[Liceoagroforestal@gmail.com](mailto:Liceoagroforestal@gmail.com)



**Tipo de organización:** institución educativa privada con enfoque técnico agroforestal.



**Presente en:** región del Trifinio de Guatemala y su área de influencia.



**Servicios:** educación primaria, básicos y bachillerato con enfoque agroforestal, plan diario, fin de semana y por madurez. Carreras técnicas en Perito Contador, Secretariado Oficinista, Perito en Desarrollo Comunitario. Cursos extracurriculares y vacacionales.



**Población objetivo:** niños, adolescentes y jóvenes de la región de Esquipulas y los municipios y comunidades aledañas. Adultos que buscan completar el ciclo básico o el diversificado.

## Objetivos

- a. Brindar formación académica y técnica en áreas agrícolas y forestales, fomentando la conciencia ambiental y los valores cívicos de desarrollo sostenible de la Región del Trifinio.

## Formación agropecuaria

Ciclo básico con enfoque agroforestal (tres años) acreditado por el Ministerio de Educación. Bachillerato con enfoque agroforestal (dos años, título de nivel medio acreditado por el MINEDUC). Primaria con enfoque agroforestal (seis años, diploma oficial de primaria).



## Proyectos ejecutados en los tres últimos años

Programas de reforestación y apoyo a la comunidad educativa y desarrollo urbano y rural, con organismos gubernamentales y no gubernamentales del municipio.

16 para todas las carreras.

**Número de docentes en 2024**

315 alumnos en todos los ciclos.

**Número de personas atendidas en 2024**

12 aulas, centro de computación, área agrícola para prácticas de campo dentro del establecimiento.

**Capacidad instalada**

n.d.

**Presupuesto**

Principalmente matrículas y mensualidades de los estudiantes. Posibles apoyos externos de manera eventual.

**Fuente de financiamiento**

### Fortalezas de la entidad

Educación con enfoque práctico y técnico en agroforestería; oferta académica diversificada para jóvenes y adultos; enfoque en sostenibilidad y conciencia ambiental y formación integral en valores y competencias técnicas.

### Necesidades o problemas que afectan el desempeño

Limitación de recursos económicos (presupuesto y financiamiento externo), posible falta de infraestructura ampliada y moderna, y necesidad de fortalecer asistencia técnica y vinculación con el mercado laboral.

# Núcleo Familiar Educativo ara el Desarrollo (NUFED)<sup>7</sup>– Aldea San Miguel, Chiquimula



**Año de creación:** 2006



6ª Calle A 00-60 zona 1, Aldea San Miguel, Chiquimula (cabecera)



(502) 4010-4955/7942-3816



**Nombre de la responsable:** Licda. Ángela del Rosario García Marcos de Verbena (directora Departamental de Educación) - Licda. Vilma Esperanza López Interiano (coordinadora de DIGEEX).



[velopez@mineduc.gob.gt](mailto:velopez@mineduc.gob.gt)



**Tipo de organización:** pública.



**Presente en:** atiende población de los 11 municipios del Departamento de Chiquimula.<sup>8</sup>



**Servicios:** educación extraescolar oficial, formación integral.



**Población objetivo:** adolescentes y jóvenes en zonas rurales y comunidades marginadas que no tienen acceso a educación regular.

## Objetivos

- Capacitar a jóvenes del área rural para que participen en el desarrollo local, ofreciendo una enseñanza integral que combina sistemas formales y no formales; fomentar la participación de los padres, mejorando la relación familiar y comunitaria. Busca mantener a los jóvenes en su entorno rural, incentivando el interés por la agricultura y los estudios, para reducir la migración.

## Formación agropecuaria

Pedagogía alternativa. Fomenta el interés en la agricultura y el estudio, reduciendo la migración.

<sup>7</sup> Los NUFED son centros educativos oficiales del ciclo de educación básica que desarrollan el proceso educativo aplicando la Pedagogía de la Alternancia. Promueven la participación consciente, responsable y activa de los padres de familia, reconociéndolos como primeros educadores de sus hijos, miembros gestores y administradores del centro, elemento fundamental en el desarrollo de esta pedagogía y participante en la elaboración y actualización del Proyecto Educativo del Centro. <https://estadistica.mineduc.gob.gt/anuario/data/anuario/2009/data/Otros/Extraescolar.html>

<sup>8</sup> De acuerdo con la información proporcionada por la delegada de DIGEEX en Chiquimula, en 2026 funcionan 35 NUFED en siete municipios, de los cuales seis corresponden al Municipio de Olopa.

## Proyectos ejecutados en los tres últimos años

- Huertos escolares en algunos NUFED, donde se encuentra espacio. La mayoría se realiza en las casas de los estudiantes, supervisados por un técnico. Se cuenta con la Escuela Técnica de Campo (ETCA) en el Municipio de Camotán, apoyada por la Municipalidad, entidades gubernamentales y ONG.

35 docentes (21 mujeres y 14 hombres).

**Número de docentes en 2024**

n.d.

**Número de personas atendidas en 2024**

Herramientas que el estudiante lleva. MAGA apoya a través del extensionista del área. Apoyo de FAO, ASORECH, ASEDECHI, PMA, entre otras.

**Capacidad instalada**

No hay presupuesto para tema de capacitación agrícola.

**Presupuesto**

ASONUFED (Asociación Nacional de Padres de Familia) y AIEMFED (Asociación Internacional de Formación de Mesones Agrícolas).

**Fuente de financiamiento**

A través de la Mancomunidad Trinacional Fronteriza Río Lempa, con el apoyo de Plan Trifinio, dan ayuda a estudiantes destacados de los municipios de San Juan Ermita, Jocotán y Camotán. Por medio de proyecto Paz en Cadena se les entregan 10 pollos de engorde, para que inicien su emprendimiento.

### Fortalezas de la entidad

Capacitación completa, no solo conocimiento técnico, también desarrollo personal. Participación comunitaria, fomenta la colaboración activa de padres y madres de familia en la planificación y ejecución de los procesos educativos. Adaptación a necesidades locales. La metodología se adapta a las realidades de las comunidades rurales y a sus demandas socioeconómicas. Previene la migración. Aumenta el interés por la agricultura y el estudio en el área rural.

### Necesidades o problemas que afectan el desempeño

Contratación de técnico agrícola por centro educativo, que proporcione formación técnica en los NUFED y a las familias. Convenios con el MAGA para que asuma la obligatoriedad de fortalecer el tema agrícola y pecuario en la población que lo necesite, en especial los NUFED. Convenios con las universidades para que, a los extensionistas de las carreras afines, les asignen dar acompañamiento en temas agrícolas y pecuarios.

# Servicio Nacional de Extensión Rural (SNER) Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA)



**Año de creación:** 2008



6ª avenida final sur a un costado del puente El Molino, zona 1, Chiquimula (cabecera)



(502) 1557, extensión 7890 / 7942-2431



**Nombre del jefe:** Ing. Marlon Paiz Osorio



<https://www.maga.gob.gt/>



[magachiquimula@gmail.com](mailto:magachiquimula@gmail.com)



**Tipo de organización:** pública, centralizada.



**Presente en:** 11 municipios del Departamento de Chiquimula.



**Servicios:** asistencia técnica y capacitación a productores para implementar prácticas de conservación de los recursos naturales, buenas prácticas agrícolas, pecuarias e hidrobiológicas; restaurar sus sistemas productivos; y mejorar el hogar rural. Otras actividades incluyen el apoyo mediante estipendios a jóvenes rurales que prestan el servicio cívico en el extensionismo rural, y formar y acreditar promotores voluntarios comunitarios.<sup>9</sup>



**Población objetivo:** productores agrícolas, pecuarios e hidrobiológicos, así como los jóvenes rurales y las familias en situación de desnutrición a través de programas de desarrollo rural y asistencia alimentaria.

## Objetivos

- Rector de la producción agrícola, pecuaria e hidrobiológica, con funciones que tienen por objeto mejorar las condiciones alimentarias de la población.
- Fomentar el desarrollo rural integral, impulsar la seguridad y soberanía alimentaria, modernizar el sector agropecuario y el uso sostenible de los recursos naturales. Esto se logra mediante la implementación de programas productivos, la mejora de la calidad de vida de los agricultores, el acceso a la tecnología e innovación, y la gestión de la inocuidad y calidad.

<sup>9</sup> Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (s.f.). Plan Estratégico Institucional 2021-2026, p. 96 a 98, 102 y 103.

- c. Implementar programas que garanticen el acceso a alimentos sanos e inocuos para toda la población, mejorando la calidad de vida de los productores y comunidades. Fomentar la gestión sostenible de los recursos naturales renovables, promoviendo acciones que eviten su degradación y salinización, e impulsen la conservación de la diversidad genética.
- d. Desarrollar programas y proyectos que mejoren la economía de los agricultores y fortalezcan la competitividad del sector, vinculándolos a los mercados nacionales e internacionales.
- e. Brindar a los productores agropecuarios, forestales e hidrobiológicos, acceso a infraestructura productiva, innovación tecnológica y servicios de apoyo, para mejorar la producción.
- f. Establecer normas y regulaciones claras para el manejo de productos en el mercado nacional e internacional, asegurando alimentos sanos e inocuos.
- g. Apoyar la investigación, restauración y conservación de suelos y el uso adecuado de los recursos naturales para asegurar la sostenibilidad a largo plazo.

## Formación agropecuaria

Diplomados con cooperantes internacionales y el mismo MAGA.

Profesionales/técnicos	Hombres	Mujeres	Total
Agrónomo, ambiental, forestal	3	33	36
Trabajadores sociales	9	0	9
Maestras de educación para el hogar	4	0	4
Zootecnistas	2	1	3
Bachiller	14	11	25
Nutricionista	1	0	1
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>45</b>	<b>78</b>

**Número de facilitadores en 2024<sup>10</sup>**

<sup>10</sup> El oficio DCR-No. 4452-2 reportó 33 extensionistas (19 hombres y 14 mujeres) en el Departamento.

Actividad	Hombres	Mujeres	Indígenas	No indígenas	Total
Productores capacitados y asistidos técnicamente para mejorar el hogar rural	293	3,746	1,867	2,172	4,039
Productores capacitados y asistidos técnicamente en manejo agrícola	1,116	2,204	1,102	2,218	3,320
Productores capacitados y asistidos técnicamente en manejo pecuario e hidrobiológico	241	324	197	368	565
Jóvenes rurales beneficiados con estipendios por la prestación del servicio cívico en el extensionismo rural	6	6	2	10	12
Promotores voluntarios comunitarios capacitados y acreditados	11	23	8	26	34
<b>Totales</b>	<b>1,667</b>	<b>6,303</b>	<b>3,176</b>	<b>4,794</b>	<b>7,970</b>

**Número de personas atendidas en 2024 <sup>11</sup>**

Vehículos en buen estado: dos; sede departamental: un edificio.

**Capacidad instalada**

Q6.2 millones, de los cuales se ejecutó 73.6 %.

**Presupuesto**

Presupuesto General de la Nación.

**Fuente de financiamiento**

**Fortalezas de la entidad**

Personal técnico capacitado.

**Necesidades o problemas que afectan el desempeño**

Personal para extensión rural, vehículos e insumos.

<sup>11</sup> Información proporcionada por la Dirección de Coordinación Regional y Extensión Rural (DICORER), a través de la Unidad de Información Pública del MAGA, Resolución UIP-917-2025 del 19 de septiembre de 2025.

# Universidad Rafael Landívar – Campus San Luis Gonzaga S.J de Zacapa



**Año de creación:** 1961



**Año de inicio de actividades en el Departamento de Zacapa:** 1977



km. 3 Carretera Aldea Manzanotes, Zacapa (cabecera)



(502) 7720-8107



**Nombre del director:** Ing. Ángel Ottoniel Cordón García



<https://principal.url.edu.gt/campus/zacapa/>



[aocordon@url.edu.gt](mailto:aocordon@url.edu.gt)



**Tipo de organización:** privada.



**Presente en:** departamentos de Zacapa, Chiquimula, El Progreso e Izabal, primordialmente, aunque se atienden algunos estudiantes de Petén y Jalapa.



**Servicios:** educación superior en las siguientes carreras, Ingeniería Industrial, Licenciatura en Nutrición, Técnico y Licenciatura en Enfermería, Técnico y licenciatura en Trabajo Social, Licenciatura en Administración de Empresas, Licenciatura en Marketing, Licenciatura en Ingeniería Agrícola con énfasis en horticultura, Profesorados con especialidad. El Centro Landivariano Integral de Proyección (CIP) Litzzy Cordón y Karen Mayorga, de Zacapa, ofrece los siguientes servicios a la comunidad: atención primaria en salud, atención psicológica, asesoría agropecuaria y asesoría socioeconómica.



**Población objetivo:** oferta académica abierta, sin distinciones de género, edad, raza o religión. Se centra, principalmente, en los departamentos de Izabal, El Progreso, Zacapa y Chiquimula. Anualmente se tienen aproximadamente 2,400 estudiantes.

## Objetivos

- a. Garantizar la educación universitaria de profesionales competentes, conscientes, compasivos, comprometidos y coherentes con los desafíos que impone la realidad del siglo XXI y que determinan las posibilidades de realización profesional, para contribuir con el bienestar de las personas, la sociedad y el entorno.

- b. Generar y promover la investigación rigurosa y pertinente para la producción de conocimiento técnico-científico con potencial de formar profesionales competentes y virtuosos, y de imaginar y concretar condiciones materiales y simbólicas que sirvan efectivamente a las personas, a la sociedad y al entorno natural.
- c. Impulsar la proyección universitaria como elemento articulador de las funciones sustantivas de la Universidad, privilegiando redes de colaboración que contribuyan a concretar cambios en la realidad, reflejados en el mejoramiento de la vida en sociedad y el sostenimiento de entornos saludables.

## Formación agropecuaria

Licenciatura en Ingeniería Agrícola con énfasis en horticultura, con una duración de cinco años. Se extiende la acreditación de Ingeniero Agrónomo. A nivel de educación no formal, se realizan procesos de fortalecimiento comunitario mediante proyectos sociales. Ejemplos: Proyecto DIGIXIM, que ofrece procesos formativos a productores de comunidades de El Barreal y El Durazno, del Municipio de Chiquimula; y Plan de la Cruz y Loma de San Juan, del Municipio de Cabañas.

## Proyectos ejecutados en los tres últimos años

- Los proyectos ejecutados están referidos, principalmente, a estudios de tesis o prácticas de graduación de estudiantes de la carrera de Ingeniería Agrícola:
  - a. Efecto de la inoculación de semillas con bacterias fijadoras de nitrógeno en el cultivo de frijol (*phaseolus vulgaris*) en Pajcó, Camotán, Chiquimula.
  - b. Producción y comercialización de rosa de Jamaica en el área de San Agustín Acasaguastlán, El Progreso.
  - c. Evaluación del modelo acuapónico de las comunidades de Plan de la Cruz y Loma de San Juan, Cabañas, Zacapa.
- Implementación del área de pecoreo en el diseño del apiario del campus San Luis Gonzaga S.J.



11 docentes mujeres y 37 hombres.

#### Número de docentes en 2024

n.d.

#### Número de personas atendidas en 2024

El campus cuenta con 44 salones de clases, un auditorio para 200 personas, dos laboratorios de informática con capacidad para 75 personas, tres laboratorios de ciencias básicas (biología, química y física), un laboratorio de alimentos y un terreno dedicado a la investigación y práctica agrícola.

#### Capacidad instalada

n.d.

#### Presupuesto

Financiamiento propio, que se obtiene de los pagos de matrícula y mensualidad de los estudiantes. A la vez, la universidad trabaja con fondos de la cooperación internacional.

#### Fuente de financiamiento

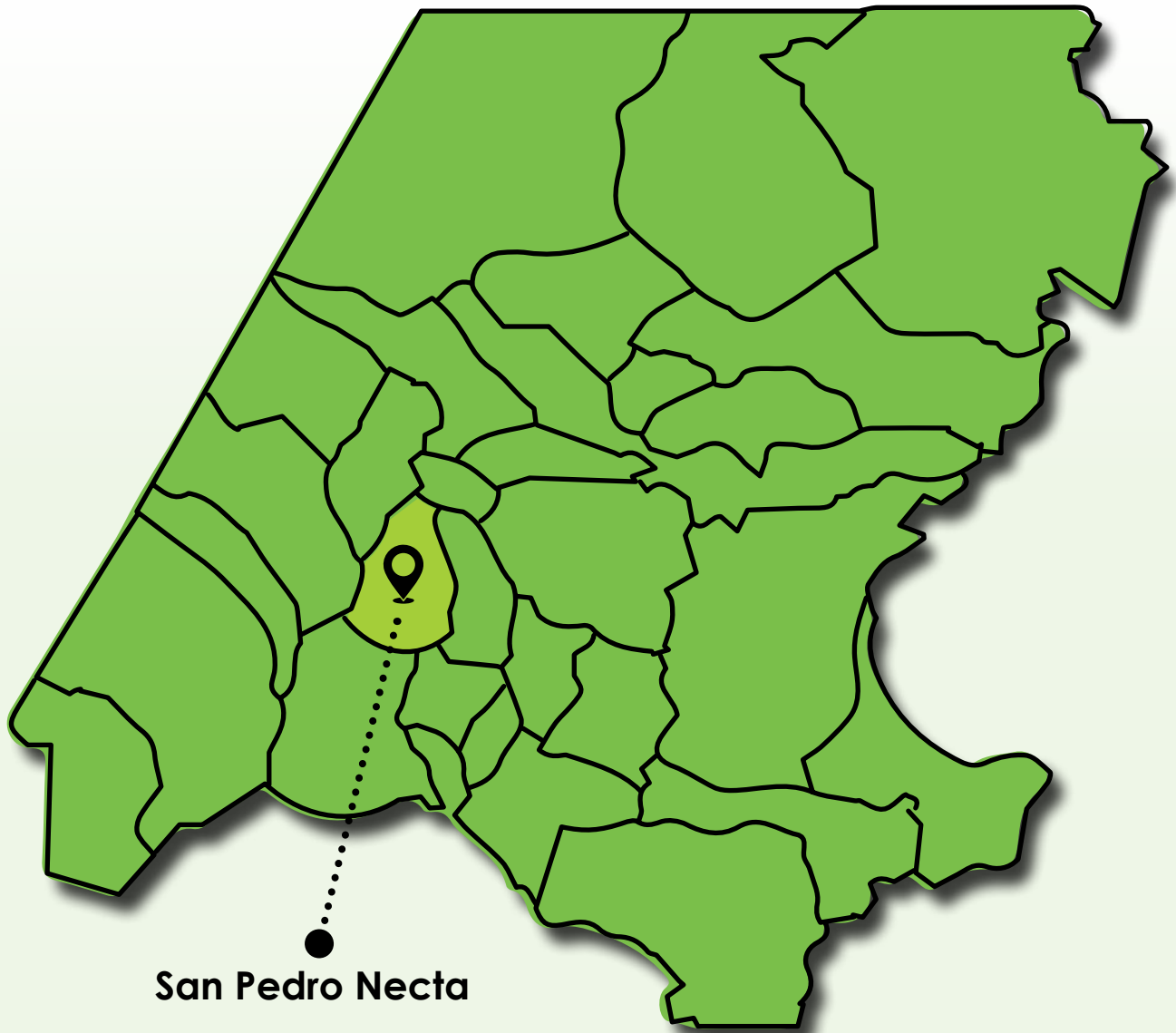
#### Fortalezas de la entidad

Solidez administrativa, reconocimiento a nivel regional, capital humano capacitado, instalaciones amplias, modernas y en buen estado; calidad académica, respaldo de todo un sistema universitario a nivel nacional, competencia en investigación, comunicación fluida con instituciones de la región y con la sociedad civil y compromiso social con los sectores vulnerables de la región.

#### Necesidades o problemas que afectan el desempeño

Falta de plataformas interinstitucionales que potencien el trabajo colaborativo en la región. Falta de estudios que ofrezcan indicadores sociales, agrícolas y ambientales en la región, para medición de impacto. Falta de cohesión y organización social en las comunidades de cobertura.

# HUEHUETENANGO



San Pedro Necta

# Asociación Nacional de café (ANACAFE) – Oficina Regional V



**Año de creación:** 1960



Aldea Chimusinique zona 12, Huehuetenango (cabecera)



(502) 2243-8315



**Nombre del jefe regional:** Ing. Danilo Pérez. Región VII



[www.anacafe.org](http://www.anacafe.org)



**Tipo de organización:** entidad de derecho público, no lucrativa.<sup>12</sup>



**Presente en:** los 28 municipios de Huehuetenango y en el Departamento de Quiché.



**Servicios:** asistencia técnica en las áreas agrícola, administrativa y financiera.



**Población objetivo:** toda persona que se dedica a la producción de café.

## Objetivos

- a. Cooperar con el Estado en la protección de la economía nacional, en lo relativo a la producción y comercialización del café; y defender los intereses gremiales de los productores del grano (artículo 5º de la Ley del Café – Decreto Número 19-69).

## Formación agropecuaria

Los servicios que presta no tienen ningún costo. A los estudiantes se le extiende una constancia que acredita el desarrollo de su práctica, con un lapso de tres a 10 meses establecidos por la universidad. El deber de ANACAFE es determinar la formación y el seguimiento del trabajo.

<sup>12</sup> En el portal web de ANACAFE esta es definida como institución privada, de servicio público, autónoma, con patrimonio propio y fondos privativos, fundada por la Ley del Café (Decreto Número 16-69), haciendo referencia a una ley que en 1969 reformó la ley original emitida en 1960.

## Proyectos ejecutados en los tres últimos años

- Proyecto en coordinación con la Universidad Galileo, para productores agrícolas, con presencia en Cuilco y Colotenango, del Departamento de Huehuetenango, y Sipacapa y San Miguel Ixtahuacán del Departamento de San Marcos; proyecto de café en coordinación con el MAGA y proyecto de asesoramiento para el fortalecimiento de la cadena del valor de café de Guatemala, apoyado por la Agencia Japonesa de Cooperación Internacional (JICA por sus siglas en inglés).



<https://www.anacafe.org/articles/263-productores-de-caf%C3%A9-de-huehuetenango-reciben-100-mil-plantas-de-alm%C3%A1cigo-y-fertilizante-para-renovaci%C3%B3n-de-plantaciones/>

22 personas, todos hombres.

**Número de facilitadores en 2024**

Aproximadamente 2,000 a 12,000 productores al año.

**Número de personas atendidas en 2024**

Una oficina regional propia, dos salones de reuniones, cinco oficinas. Carecen de vehículos, equipo computadora, cañonera, rotafolio, marcadores y equipo para impresiones.

**Capacidad instalada**

n.d.

**Presupuesto**

Q0.25 por cada quintal de café oro o su equivalente en cualquier forma que se exporte; y Q0.20 por cada quintal de café oro o equivalente, que se tomarán de los ingresos fiscales percibidos por concepto de derechos de exportación.

**Fuente de financiamiento**

### Fortalezas de la entidad

Conocimiento de la cadena productiva de café y posicionamiento del café.

### Necesidades o problemas que afectan el desempeño

La extensión de área cultivada que atiende a nivel nacional y el número de productores, más de 125,000 familias.

# Centro de Agricultura Moderna para la Prosperidad y Oportunidades (CAMPO) - Chiantla



**Año de creación:** 2021



Aldea El Carpintero, Municipio de Chiantla, Departamento de Huehuetenango



(502) 3061-7044



**Nombre del coordinador:** Juan Zúñiga Cano



<https://popoyan.com/>



[jcano@popoyan.com](mailto:jcano@popoyan.com)



**Tipo de organización:** privada.



**Presente en:** departamentos de Huehuetenango, Quiché, San Marcos, Quetzaltenango y Totonicapán.



**Servicios:** capacitación, transferencia de tecnología y producción agrícola para el mercado.



**Población objetivo:** agricultores interesados.

## Objetivos

- a. Promoción, tecnificación de la agricultura para mejorar los ingresos de las familias.

## Formación agropecuaria

Formación para productores, técnicos y estudiantes de agricultura. Más o menos entre 250 y 300 por día de capacitación, proporcionando alimentación, de 8 a.m. a 14 p.m. Se acredita con diploma de participación.

Los productores aprenden, en la teoría y en la práctica, lo relacionado con: agricultura protegida (casas malla, invernaderos y macrotúneles); cosecha de agua de lluvia, uso de sistemas de fertirriego; genética mejorada para alta productividad y resistencia a plagas; protocolos de nutrición eficiente por tipo de cultivo; uso de enemigos naturales para el control de plagas y enfermedades (hongos benéficos para el suelo e insectos para el follaje); mecanización agrícola (tractor, monocultor, chapeadoras, motofumigadoras, parihuelas fumigadoras y podadoras); uso de hieleras portátiles para transportar vegetales frescos, que mantienen la cadena de frío.

## Proyectos ejecutados en los tres últimos años

- Proyecto de Soluciones Innovadoras para Cadenas de Valor Agrícola (PRO-INNOVA).

10 personas (nueve hombres y una mujer).

**Número de facilitadores en 2024**

Aproximadamente 4,500.

**Número de personas atendidas en 2024**

Un toldo con capacidad para 350 personas, un auditorio para 70 personas, una cocina para preparar alimentos, una tienda agrícola, ocho hectáreas para producción, principalmente de tomate, chile, fresa, pepino, café, aguacate y mora; dos camiones, un tractor y seis picop. Insumos: semillas, fertilizantes, productos para control de plagas.

**Capacidad instalada**

n.d.

**Presupuesto**

Agropecuaria Popoyán, S.A y gobierno de los Estados Unidos de América.

**Fuente de financiamiento**

### Fortalezas de la entidad

Dedicados a la agricultura.

### Necesidades o problemas que afectan el desempeño

No hay problemas.

# Centro de Agricultura Moderna para la Prosperidad y Oportunidades (CAMPO) - Jacaltenango



**Año de creación:** 2019



Aldea Inchehuex, Municipio de Jacaltenango, Departamento de Huehuetenango



(502) 4549-6717



**Nombre del coordinador:** Ing. Juan Ceñida



<https://popoyan.com/>



[mlara@apopoyan.com](mailto:mlara@apopoyan.com)



**Tipo de organización:** privada.



**Presente en:** Huehuetenango, San Marcos, Quiché, Cobán, Quetzaltenango y Sololá.



**Servicios:** enfocado en la producción especializada y la comercialización de plántulas de café, plantas forestales y frutales de clima cálido. Los agricultores pueden abastecerse de plántulas altamente productivas, resistentes a las plagas, enfermedades y a la variabilidad climática.



**Población objetivo:** agricultores interesados.

## Objetivos

- a. Promoción y tecnificación de la agricultura para mejorar los ingresos de las familias.

## Formación agropecuaria

Capacitación a productores. Una capacitación al mes, sin costo, con alimentación, en horario de 8:00 a.m. 14:00 p.m. Aproximadamente asisten 100 a 120 personas en cada evento. Cuenta con espacio para formar a personas de comunidades interesadas, que desean aprovechar o cambiar la forma de producir. Incluso se envía un vehículo para trasladar a los participantes desde sus comunidades.

Introducción de biopegones, fabricados con materiales biodegradables y sustratos orgánicos desinfectados, de cero impactos ambientales, que reducen considerablemente el uso de plástico. La tecnología de biopegones incluye la producción de plantas de café, de variedades híbridas, de alta productividad y resistentes a la roya; promoción de cultivos de alto valor para climas cálidos, con orientación a la diversificación de los cultivos y las fuentes de ingresos, como maracuyá, mango, papaya, guanaba, aguacate y tomate en condiciones controladas; uso y promoción de la cosecha de agua y del fertirriego para la producción de biopegones de café, especies forestales, frutales y hortalizas de la región.

## Proyectos ejecutados en los tres últimos años

- Sembrar plantas y venderlas. Actualmente en época de siembras de plantas.

Tres personas.

**Número de facilitadores en 2024**

10,000 personas en manejo de cultivo y cosecha.

**Número de personas atendidas en 2024**

Tres bodegas, vivero para módulo de producción, un tractor e insumos como fertilizantes, plaguicidas y otros.

**Capacidad instalada**

n.d.

**Presupuesto**

Ingresos propios/recursos de la Agropecuaria Popoyán, S. A. y del gobierno de los Estados Unidos de América.

**Fuente de financiamiento**

### Fortalezas de la entidad

Producción de calidad, mejora continua de los productos, personal competente, seguimiento por técnicos y prácticas para hacer las actividades.

### Necesidades o problemas que afectan el desempeño

Escasez de agua (abril y mayo), época de vientos fuertes y energía eléctrica inestable que afecta – quema - los aparatos que tenemos.

# Centro Universitario de Nor-Occidente (CUNOROC)



**Año de creación:** 1976



km 262 carretera interamericana, Aldea Chivacabé, Huehuetenango (cabecera)



(502) 7957-3450



**Nombre del director:** M. Sc. Marvin Misael Herrera Gómez



[www.cunoroc.edu.gt](http://www.cunoroc.edu.gt)



[direccion@cunoroc.edu.gt](mailto:direccion@cunoroc.edu.gt)



**Tipo de organización:** pública, autónoma.



**Presente en:** Departamento de Huehuetenango.



**Servicios:** educación superior.



**Población objetivo:** estudiantes egresados del ciclo diversificado.

## Objetivos

- a. Formar profesionales en diferentes áreas del conocimiento.

## Formación agropecuaria

Carreras de Ingeniería Forestal, Agronomía y Zootecnia. Seis años de estudio con una matrícula anual de Q101.

## Proyectos ejecutados en los tres últimos años

- 10

28 hombres y una mujer.

**Número de docentes en 2024**

2,940 estudiantes en todas las carreras. No especifican número en carreras agropecuarias.

**Número de personas atendidas en 2024**

24 aulas, tres parcelas agrícolas, una granja, cinco vehículos.

**Capacidad instalada**

Q18 millones.

**Presupuesto**

Presupuesto General de la Nación.

**Fuente de financiamiento**

### Fortalezas de la entidad

Docentes con experiencia y varios de ellos especializados.

### Necesidades o problemas que afectan el desempeño

Presupuesto para impartir más carreras.



# Cooperativa Agrícola Integral San Pedro Necta, R.L.



**Año de creación:** 1965



Municipio de San Pedro Necta, Departamento de Huehuetenango



(502) 7722-6818



**Nombre del gerente:** Francisco Mateo Ramírez



[https://www.facebook.com/p/Cooperativa-Agricola-Integral-San-Pedro-Necta-Responsabilidad-Limitada-100057562714610/?locale=es\\_LA](https://www.facebook.com/p/Cooperativa-Agricola-Integral-San-Pedro-Necta-Responsabilidad-Limitada-100057562714610/?locale=es_LA)



[cooperativarlspn@yahoo.com](mailto:cooperativarlspn@yahoo.com)



**Tipo de organización:** cooperativa.



**Presente en:** Municipio de San Pedro Necta, Huehuetenango.



**Servicios:** anticipos sobre cosecha, capacitación general, asistencia técnica y venta de fertilizantes a productores.



**Población objetivo:** asociados de la cooperativa.

## Objetivos

- a. Producir café de calidad y ayudar a pequeño productor con sus servicios.

## Formación agropecuaria

Está abierta para prácticas administrativas y agropecuarias. Duración de un mes de práctica. Este año un estudiante realizó 60 horas en agricultura y pecuaria. Se extiende un certificado u otra constancia, dependiendo del tipo de proyecto.

## Proyectos ejecutados en los tres últimos años

- Medio ambiente, cosecha de agua de lluvia, patios móviles, equipo de fumigación y apoyo a la educación en la escuela que lo necesita.

Tres personas, uno de agropecuaria y dos administradores

**Número de facilitadores en 2024**

Estudiantes de diversificado, de 17 a 18 años, que realizan prácticas en actividades administrativas y de apoyo, 10 en 2024, que son hijos de asociados. En 2024 se atendieron aproximadamente 70 productores hombres y 20 mujeres. Asistencia de 10 hijos de asociados.

**Número de personas atendidas en 2024**

Dos salones, una bodega, seis parcelas demostrativas, un vehículo, una motocicleta, fertilizante y herramientas agrícolas.

**Capacidad instalada**

Entre Q30,000 y Q40,000.

**Presupuesto**

Fondos propios de la Cooperativa.

**Fuente de financiamiento**

**Fortalezas de la entidad**

Autosostenible, personal capacitado.

**Necesidades o problemas que afectan el desempeño**

Fortalecer la asistencia técnica. Competencia de precios fuera de la cooperativa y en la venta de café e insumos.



[https://www.facebook.com/photo.php?fbid=1237134998215246&set=pb.100057562714610.-2207520000&type=3&locale=es\\_LA](https://www.facebook.com/photo.php?fbid=1237134998215246&set=pb.100057562714610.-2207520000&type=3&locale=es_LA)

## Escuela de Formación Agrícola (EFA)



**Año de creación:** 1986



Cantón San Sebastián, Municipio de Jacaltenango, Departamento de Huehuetenango



(502) 7763-2404



**Nombre del director:** Geovanny Montejo Delgado



<https://efajacaltenango.edu.gt/>



[efa.jacaltenango@yahoo.com](mailto:efa.jacaltenango@yahoo.com)



**Tipo de organización:** pública, centralizada.



**Presente en:** Municipio de Jacaltenango y otros de la Región Huista.



**Servicios:** educación formal.



**Población objetivo:** estudiantes que hayan culminado sexto primaria, de entre 11 y 15 años.

### Objetivos

- a. Brindar enseñanza técnica, pedagógica y formar peritos forestales.

### Formación agropecuaria

Cultivo de hortalizas, frutas, granos básicos; cultivos en condiciones protegidas (invernaderos); proyectos de protección de cerdos, aves, conejos, cabras, ovejas, peces y abejas.

Acreditación: diploma de ciclo básico con orientación agropecuaria. Duración de tres años.

Costo: escuela pública financiada por el MAGA, sin costo para los estudiantes. El MAGA concede una bolsa anual de estudios de Q4,400 en 11 entregas de Q400 cada una.

### Proyectos ejecutados en los tres últimos años

- Infraestructura, productiva, aprisco y viveros forestales.

10 (dos mujeres y ocho hombres).

### Número de docentes en 2024

148 estudiantes de 11 a 15 años. Primer curso: hombres 24, mujeres 26, total 50. Segundo curso: hombres 23, mujeres 26, total 49. Tercer curso: hombres 25, mujeres 24, total 49.

### Número de personas atendidas en 2024

Cuatro salones de clases y dos picop. Los padres de familias administran los proyectos productivos, encargándose de adquirir los insumos y equipos que se requieren. Tres coordinadores de área: agrícola, pecuaria y forestal junto con profesores encargados del curso planifican la producción del año. A través del POA se estima qué proyectos y recursos se necesitarán.

### Capacidad instalada

Q15 millones, que incluyen el presupuesto de la ESTEFOR.

### Presupuesto

Presupuesto General de la Nación.

### Fuente de financiamiento

### Fortalezas de la entidad

Apoyo de los padres de familia, área de producción, unidades productivas (el docente planifica y ejecuta) y pedagógicas, presupuesto proviene del MAGA, personal para dar clases y contar con la red de cuatro escuelas a nivel nacional (Alta Verapaz, San Marcos y Sololá, además de la EFA de Jacaltenango).

### Necesidades o problemas que afectan el desempeño

La ubicación geográfica, competencia en producción e insumos escasos.



## Escuela Técnica Forestal (ESTEFOR)



**Año de creación:** 2000



Cantón San Sebastián, Municipios de Jacaltenango, Departamento de Huehuetenango



(502) 7763-2404



**Nombre del director:** Geovanny Montejo Delgado



<https://efajacaltenango.edu.gt/>



[efa.jacaltenango@yahoo.com](mailto:efa.jacaltenango@yahoo.com)



**Tipo de organización:** pública, centralizada.



**Presente en:** Municipio de Jacaltenango y otros de la Región Huista.



**Servicios:** educación formal.



**Población objetivo:** estudiantes egresados del ciclo básico de secundaria, de entre 15 y 21 años (50 becas anuales).

### Objetivos

- a. Enseñanza técnica, pedagógica y perito forestal.

### Formación agropecuaria

Forestería, hortalizas, frutas, granos básicos, cultivos en condiciones protegidas (invernaderos), protección de cerdos, aves, conejos, cabras, ovejas, peces y abejas.

### Proyectos ejecutados en los tres últimos años

- Infraestructura productiva, aprisco y viveros forestales.

18 docentes (seis mujeres y 12 hombres).

### Número de docentes en 2024

111 estudiantes de 15 a 19 años. Cuarto curso: hombres 23, mujeres 18, total 41. Quinto curso: hombres 26, mujeres 19, total 45. Sexto curso: hombres 14, mujeres 11, total 25.

### Número de personas atendidas en 2024

Cuatro salones de clase, 34 proyectos productivos, agrícolas, pecuarios, y forestales, dos picop. Los padres de familias administran proyectos productivos, y suministran los insumos y equipos: semillas, fertilizantes, entre otros. Tres coordinadores de área: agrícola, pecuaria y forestal. Con profesores encargados del curso planifican la producción del año. En el Plan Operativo Anual se estima qué proyectos y recursos serán necesarios. Los padres de familia aprueban y los compran en el siguiente mes.

### Capacidad instalada

Incluido en el de la EFA.

### Presupuesto

Presupuesto General de la Nación.

### Fuente de financiamiento

### Fortalezas de la entidad

Apoyo de los padres de familia, el docente planifica y ejecuta lo que no sucede en las universidades, pues alguien planifica y otro se encarga de producir; áreas productivas y pedagógicas, donde el docente es la misma persona; 34 proyectos productivos, personal para dar clases.

### Necesidades o problemas que afectan el desempeño

Ubicación geográfica, competencia en producción, falta de insumos.



# Instituto Técnica Agrícola de Occidente (ITAGRO)



**Año de creación:** 2007



Aldea Cacum, Municipio de Malacatancito, Departamento de Huehuetenango



(502) 4183-5599 / 4652-7584



**Nombre del director:** Jonahhan Eduardo Sarmiento López



<https://www.facebook.com/p/Instituto-Itagro-100083647255331/>



[institutoitagro@gmail.com](mailto:institutoitagro@gmail.com)



**Tipo de organización:** privada.



**Presente en:** la región Occidente y región Oriente.



**Servicios:** educación formal.



**Población objetivo:** adolescentes (hombres y mujeres) egresados del ciclo básico de diversificado.

## Objetivos

- a. Formar técnicos agropecuarios y forestales que se desempeñen eficientemente en las áreas de: empresarialidad, productividad, industrialización, comercialización e investigación, para solucionar problemas y necesidades de las comunidades.<sup>13</sup>

## Formación agropecuaria

Título de Perito Agrónomo, con tres años de estudio. Costo anual de la matrícula: Q2,400, con internado.

<sup>13</sup> Fuente: Conociendo ITAGRO Huehuetenango, s.f. [https://innovate.cired.vt.edu/wp-content/uploads/2015/09/5.-Lopez\\_ITAGRO.pdf](https://innovate.cired.vt.edu/wp-content/uploads/2015/09/5.-Lopez_ITAGRO.pdf)

## Proyectos ejecutados en los tres últimos años

- Proyecto equipamiento de industria, Casa Maya y laboratorio biológico.

12 en total, rotativos por trimestre, tanto mujeres y hombres.

**Número de docentes en 2024**

n.d.

**Número de personas atendidas en 2024**

Cuatro aulas, siete hectáreas para prácticas agrícolas y dos camiones.

**Capacidad instalada**

n.d.

**Presupuesto**

Financiamiento propio.

**Fuente de financiamiento**

### Fortalezas de la entidad

Áreas para producción y recursos híbridos.

### Necesidades o problemas que afectan el desempeño

Ninguna.



# Instituto de Ciencia y Tecnología Agrícola (ICTA)



**Año de creación:** 1972



Calzada Kaibil Balam, Cantón San José zona 5, Huehuetenango (cabecera)



(502) 7762-7637



**Nombre del coordinador:** Aroldo Roderico García Vásquez



<https://www.icta.gob.gt/>



[argarcia@icta.com.gt](mailto:argarcia@icta.com.gt)



**Tipo de organización:** pública, autónoma y descentralizada.



**Presente en:** Departamento de Huehuetenango.



**Servicios:** generación y validación de tecnología. Educación no formal. Se trabaja con el POA. Previamente se realiza una fase de diagnóstico para atender a los productores.

## Objetivos

- a. Generar y promover el uso de la ciencia y tecnología agrícolas en el sector respectivo. En consecuencia, le corresponde conducir investigaciones tendientes a la solución de los problemas de explotación racional agrícola, que incidan en el bienestar social; producir materiales y métodos para incrementar la productividad agrícola; promover la utilización de la tecnología a nivel del agricultor y del desarrollo rural regional, que determine el sector público agrícola (artículo 3 de la Ley Orgánica del ICTA, Decreto del Congreso Número 68-72).

[https://www.facebook.com/100064540255016/photos/1200763398751657/?\\_rdr](https://www.facebook.com/100064540255016/photos/1200763398751657/?_rdr)

## Formación agropecuaria

Genera semillas mejoradas que se entregan al MAGA. Capacita en la producción de granos básicos y manejo de cultivos. Educación no formal, capacitando a los productores que lo requieran. Trabaja con proyectos externos, los cuales incluyen la formación a productores e incluso a extensionistas del MAGA. En ocasiones se realizan escuelas de campo, extendiendo un certificado, sin costo.



## Proyectos ejecutados en los tres últimos años

- Generación y validación de tecnología, semillas de maíz, frijol, papa, aguacate, café y hortalizas de seguridad alimentaria, como yuca.

Tres técnicos (hombres).

**Número de facilitadores en 2024**

262 (172 mujeres y 90 hombres). El 47 % en el rango entre 30 y 59 años y el 35 % entre 13 y 29 años, residentes en cuatro municipios: La Democracia, Jacaltenango, Santa Ana Huista y Nentón.

**Número de personas atendidas en 2024**

Tres vehículos, fertilizantes, semillas, jornales, una oficina.

**Capacidad instalada**

Q111,000, con 70% de ejecución.

**Presupuesto<sup>14</sup>**

Presupuesto General de la Nación.

**Fuente de financiamiento**

### Fortalezas de la entidad

Recursos humanos, capacidad técnica, vehículos, oficina, disposición de insumos, cobertura aceptable en Huehuetenango, semillas y prácticas y tecnología agrícola.

### Necesidades o problemas que afectan el desempeño

Falta de presupuesto, personal y de instalación de huertos.



<https://www.asocuch.com/productos/semillas/semilla-de-frijol-icta-super-chiva/>

<sup>14</sup> El presupuesto del ICTA ascendió en 2024 a Q35.7 millones, de los cuales se ejecutó el 72 %. El programa de Generación, validación y promoción de tecnología agrícola tuvo una asignación de Q3.8 millones y una ejecución del 69 %, atendiendo a 8,180 agricultores en la promoción del uso de tecnología agrícola y 8,000 mediante publicaciones. Fuente: ICTA, Informe Anual de Resultados 2024.

# Instituto Técnico de Capacitación y Productividad (INTECAP)



**Año de creación:** 1972



**Año de inicio de actividades en Huehuetenango:** 2012 (inauguración del Centro de Capacitación). La delegación comenzó a funcionar en 1975



3ª Calle final, Zaculeu Central zona 9, Huehuetenango



(502) 7957-5353



**Nombre del director:** Edgar Fernando Granados Mérida



[www.intecap.org](http://www.intecap.org)



[Fernando.granados@intecap.edu.gt](mailto:Fernando.granados@intecap.edu.gt)



**Tipo de organización:** pública, descentralizada.



**Presente en:** Departamento de Huehuetenango.



**Servicios:** capacitación, asistencia técnica y certificación laboral.



**Población objetivo:** de 15 años en adelante.

## Objetivos

a. Capacitación laboral y asistencia técnica.

## Formación agropecuaria

Procesamiento de alimentos, transformación de productos agropecuarios y elaboración de productos lácteos, como queso, yogurt y crema; y cárnicos, como jamón y carnes ahumadas. Elaboración de conservas, mermeladas, etc. La carrera de tres años otorga un diploma de perito avalado por el MINEDUC. Cuota de Q250 mensuales. Si el estudiante tiene limitante económica esta disminuye y cuando es de escasos recursos y en situación de vulnerabilidad se otorga beca desde Q500 hasta Q3,400 mensuales.

Entre las carreras relacionadas con el sector agropecuario se encuentra la de perito en procesamiento industrial de alimentos, con una duración de tres años, a las que se agregan las de cocinero internacional (dos años), cocinero, panadero industrial y repostero (un año), pastelero (seis meses). La inscripción tiene un costo que oscila entre Q75 y Q50 y la cuota mensual de Q175 a Q75.

En una revisión de la oferta formativa - 14 de octubre de 2025 - se identificaron las siguientes especialidades en las que se obtiene el grado de perito: procesamiento de alimentos, ventas y soporte administrativo, mantenimiento industrial, soldadura industrial, electricidad industrial y mecánica automotriz. A las que se agregan especialidades en mantenimiento de motocicletas, electromecánico, técnico automotriz, enderezador y pintor de automóviles, mecánico de motocicletas, y mantenimiento de los sistemas electrónicos del automóvil; electricista industrial y electricista instalador para vivienda tipo popular; cultor de belleza, manicurista y pedicurista, maquillista profesional, estilista y peluquero; gastronomía (con siete especialidades, incluyendo cocinero internacional); confeccionista de prendas de vestir y sastre; y especialidades de informática como reparador de computadoras. Entre los 20 cursos anunciados para el período de octubre de 2025 a enero de 2026 no aparece ninguno relacionado con lo agropecuario.

INTECAP extiende certificación laboral, destinada especialmente para los migrantes retornados desde los Estados Unidos de América. Se hace un diagnóstico de las habilidades adquiridas, contando con un presupuesto de Q30 millones para todas las especialidades de que dispone.<sup>15</sup>

## Proyectos ejecutados en los tres últimos años

- Proyectos dirigidos a jóvenes y adultos que quieren adquirir habilidades técnicas para el desempeño laboral. Proyectos por convenio con otras instituciones, como el Ministerio de Trabajo y Previsión Social, Cámara de Comercio, Cámara de Industria, Organización Internacional para las Migraciones (OIM), Visión Mundial e instancias que ejecutaban proyectos de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID por sus siglas en inglés), que se cancelaron a inicios de 2025. También trabaja con cooperativas y gobiernos municipales.



<sup>15</sup> <https://www.intecap.edu.gt/centros/centrohuehuetenango/cursosprogramados/>

Tres instructores en el área de agricultura y pecuaria (ganado menor y mayor).

### Número de facilitadores en 2024

Tipo de formación	Hombres	Mujeres	Total
Formación inicial	547	245	792
Formación complementaria	3,102	4,422	7,524

### Número de personas atendidas en 2024<sup>16</sup>

La formación inicial incluye carreras técnicas cortas, formación de jóvenes y adultos (FORJA) y carreras técnicas de nivel medio (CTM). En la formación inicial las CTM tuvieron el más alto porcentaje de participantes, con 41%. El 93% eran particulares (personas no vinculadas a las empresas cotizantes). El promedio de horas de formación fue de 657.

La formación complementaria se compone de formación modular, carreras técnicas cortas, acciones de capacitación técnica administrativa (ACTA), formación en idiomas y seminarios. El 89% de los participantes corresponde a las ACTA, 58% proveniente de las empresas cotizantes, 61% era personal de nivel operativo y los eventos de formación tuvieron un promedio de 54 horas.

30 aulas, cuatro vehículos (picop), equipos y herramientas. Se atienden solicitudes de organizaciones externas (generalmente de la cooperación internacional), disponiendo de una unidad móvil para formación agropecuaria.

### Capacidad instalada

Q6 millones.

### Presupuesto

Tasa patronal equivalente al 1% de la planilla de salarios que reportan las empresas ante el Instituto Guatemalteco de Seguridad Social (IGSS).

### Fuente de financiamiento

#### Fortalezas de la entidad

Infraestructura, equipo, personal capacitado, organización, planificación, control y monitoreo.

#### Necesidades o problemas que afectan el desempeño

Vulnerabilidad económica de los participantes, la distancia y el costo de transporte para acudir al Centro.

<sup>16</sup>La Memoria de Labores de INTECAP de 2024 registra 10,405 personas atendidas, que representan el 2.2 % del total de 466,121 en todo el país.

# Sistema Nacional de Extensión Rural (SNER) – Ministerio de Agricultura, Ganadería y alimentación (MAGA)



**Año de creación:** 2008



4ª avenida 10-50, Segundo Carrizal zona 3, Huehuetenango (cabecera)



(502) 7769-1226



**Nombre del jefe departamental** Ing. Geovany Martínez



<https://www.maga.gob.gt/>



[magahuehuetenango@yahoo.com](mailto:magahuehuetenango@yahoo.com)



**Tipo de organización:** pública, centralizada.



**Presente en:** 33 municipios del departamento de Huehuetenango, Cada uno cuenta con una Agencia Municipal de Extensión Rural (AMER).



**Servicios:** asistencia técnica y capacitación a productores para implementar prácticas de conservación de los recursos naturales, buenas prácticas agrícolas, pecuarias e hidrobiológicas; restaurar sus sistemas productivos; y mejorar el hogar rural. Otras actividades incluyen el apoyo mediante estipendios a jóvenes rurales que prestan el servicio cívico en el extensionismo rural, y formar y acreditar promotores voluntarios comunitarios.<sup>17</sup>



**Población objetivo:** familias rurales que se dedican a la agricultura y emprendimientos familiares.

## Objetivos

- Operativizar políticas estratégicas en el sector agropecuario y asistencia técnica a familias.

## Formación agropecuaria

Trabaja con agricultores. No se les extiende diploma y no se cobra por la asistencia técnica. Se les capacita en técnicas agrícolas para cultivos anuales y permanentes.

## Proyectos ejecutados en los tres últimos años

- Asistencia técnica, programa de alimentación, servicio cívico.

<sup>17</sup> Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (s.f.). Plan Estratégico Institucional 2021-2026, p. 96 a 98, 102 y 103.

70 personas (40 hombres y 30 mujeres). En la respuesta a la solicitud de información pública, la Dirección de Coordinación Regional y Extensión Rural (DICORER) reportó que al 2 de septiembre de 2025 estaban designados 144 extensionistas (85 hombres y 59 mujeres), 33 con nombramiento permanente como personal presupuestado (renglón 011) y 111 contratados a plazo fijo, de un año, generalmente en el renglón 029.

### Número de facilitadores en 2024

Actividad	Hombres	Mujeres	Indígenas	No indígenas	Total
Productores capacitados y asistidos técnicamente para mejorar el hogar rural	276	16,813	11,175	5,914	17,089
Productores capacitados y asistidos técnicamente en manejo agrícola	258	9,657	7,089	2,826	9,915
Productores capacitados y asistidos técnicamente en manejo pecuario e hidrobiológico	58	2,209	1,561	706	2,267
Jóvenes rurales beneficiados con estipendio por la prestación del servicio cívico en el extensionismo rural	24	37	45	16	61
Promotores voluntarios comunitarios capacitados y acreditados	18	36	30	24	54
<b>Totales</b>	<b>634</b>	<b>28,572</b>	<b>19,900</b>	<b>9,486</b>	<b>29,386</b>

### Número de personas atendidas en 2024<sup>18</sup>

No disponen de áreas o parcelas demostrativas., Coordinan actividades con otras organizaciones y las municipalidades aportan algunos insumos. La oficina departamental cuenta con una sala técnica, un área de extensión rural, con seis módulos y cinco vehículos.

### Capacidad instalada

<sup>18</sup> Información proporcionada por la Dirección de Coordinación Regional y Extensión Rural (DICORER), a través de la Unidad de Información Pública del MAGA, Resolución UIP-917-2025 del 19 de septiembre de 2025.

Q14.3 millones, de los cuales se ejecutó el 73.6 %.

**Presupuesto**

Presupuesto General de la Nación.

**Fuente de financiamiento**

### Fortalezas de la entidad

Cobertura en los 33 municipios, personal y áreas de técnicos.

### Necesidades o problemas que afectan el desempeño

Depende de la sede central para la provisión de insumos. No cuentan con los necesarios, incluyendo material de oficina.

Foto: proporcionada por Dirección Departamental del MAGA de Huehuetenango.



## Los CEMUCAF y NUFED

De acuerdo con la información proporcionada por el delegado departamental de la DIGEEX en Huehuetenango, licenciado Aroldo Sosa, en dicho departamento los CEMUCAF no funcionan como centros, con sede física, sino como grupos de atención, con presencia en cinco municipios: Aguacatán, Chiantla, Huehuetenango (cabecera), Malacatancito y Santa Eulalia. En el presente año impartirán cursos de cultura de belleza, bisutería, repostería, elaboración de blancos, cocina y repostería, *Candy bar*, corte y confección inicial e intermedia, corte y confección de prendas típicas, y bordado de güipiles y prendas típicas.

En cuanto a los NUFED, funcionan 45 en 16 de los 33 municipios del departamento:

Tectitán	7	Santa Bárbara	2
Chiantla	6	Todos Santos Cuchumatán	1
San Juan Ixcoy	6	Jacaltenango	1
Malacatancito	6	San Pedro Soloma	1
Santa Cruz Barillas	4	Santa Eulalia	1
Aguacatán	3	San Pedro Necta	1
Huehuetenango (cabecera)	2	San Sebastián Huehuetenango	1
La Democracia	2	La Libertad	1



<https://www.facebook.com/photo/?fbid=1206961784798485&set=pcb.1206968534797810>

# Necesidades y obstáculos para la formación agroalimentaria en los Departamentos de Chiquimula y Huehuetenango

## Introducción

La formación agroalimentaria que, además de la agricultura propiamente dicha incluye ganadería, silvicultura y pesca, tiene una gran importancia para los departamentos de Chiquimula y Huehuetenango, y en general, para Guatemala, pues en el ámbito nacional la actividad agropecuaria es la segunda rama económica en cuanto a generación de empleo, con 26.1 % de la población ocupada (PO), comercio con 26.4 %, a lo que se agrega la relevancia que para todo país tiene la seguridad alimentaria, expresada en la producción local del mayor porcentaje posible de alimentos para el consumo interno.



En Chiquimula y Huehuetenango, la magnitud del empleo en la actividad agropecuaria es aún mayor, como se observa en las figuras siguientes, pues absorbe el 38 % y 39 %, respectivamente de la PO (integrada por 169,213 y 495,852 personas respectivamente). Seguida del comercio, con 26 % y 23 % respectivamente, y de la construcción, con 12 % en cada departamento.

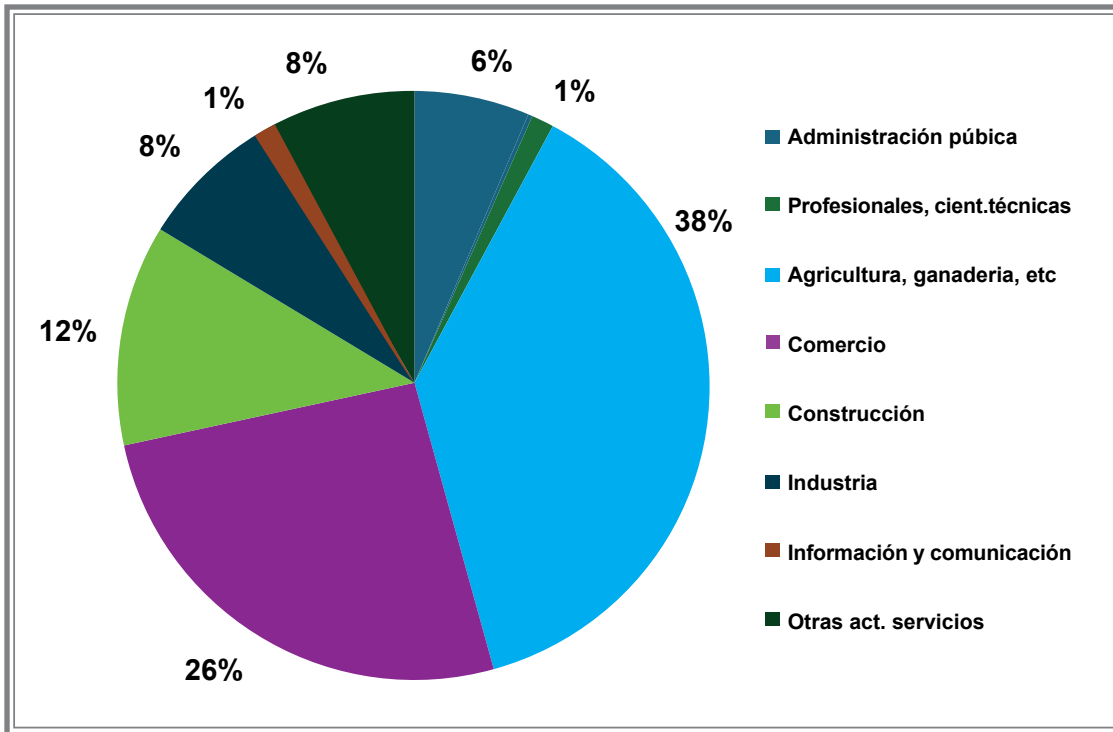
Al desagregar por sexo, la agricultura genera el empleo del 47 % de los hombres de Chiquimula y el 49 % de los de Huehuetenango; y el 19 % de las mujeres de Chiquimula y el 21 % de las de Huehuetenango. En Chiquimula el 9 % de los ocupados agropecuarios son indígenas y en Huehuetenango el 75 %.

Del total de ocupados en Chiquimula en la actividad agropecuaria, 64 % son jornaleros o peones, 24 % trabajadores por cuenta propia y 12 % empleados privados. En Huehuetenango, 27 % son trabajadores por cuenta propia, 65 % jornaleros, y 8 % empleados privados. Los segmentos de trabajadores por cuenta propia agrícola y jornaleros, donde se encuentra la mayoría de ocupados agropecuarios, tienen en común la elevada precariedad y vulnerabilidad.



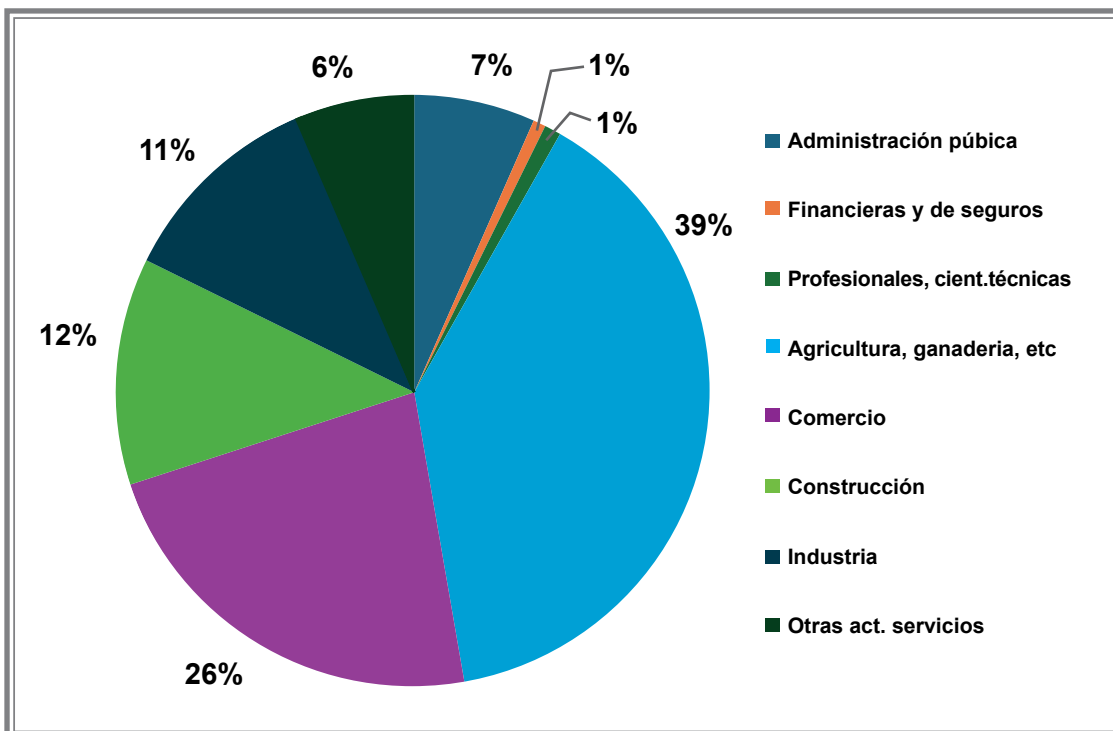
<https://www.facebook.com/100057393492742/posts/desde-la-meseta-central-de-los-cuchumatanes-en-el-departamento-de-huehuetenango-/1220593981473051/>

**Figura 1. Departamento de Chiquimula,  
PO por actividad económica, 2023**



Fuente: base de datos de la ENCOVI 2023.

**Figura 2. Departamento de Huehuetenango,  
PO por actividad económica, 2023**



Fuente: base de datos de la ENCOVI 2023.

Tomando como indicador de la formalidad laboral la cobertura de la seguridad social, la gran mayoría de los ocupados en Chiquimula y Huehuetenango se encuentran en la informalidad – precariedad – laboral. La tabla siguiente muestra la escasa afiliación al Instituto Guatemalteco de Seguridad Social (IGSS) en los dos departamentos - la mayoría corresponde a la categoría de empleados de gobierno – y una afiliación todavía más baja entre los ocupados agropecuarios, al igual que el número de empleadores agropecuarios inscritos como patronos cotizantes. También se presentan los datos de afiliación y empleadores correspondientes a los municipios de Olopa, Esquipulas y San Pedro Necta.

**Tabla 1. Trabajadores afiliados a la seguridad social en el área del proyecto, 2023<sup>19</sup>**

Departamento o municipio	Afiliados	Empleados privados	Afiliados sector agropecuario	Empleadores cotizantes	Empleadores agropecuarios
Chiquimula	19,011	10,599	357	430	7
Huehuetenango	30,632	14,083	53	548	16
Olopa	468	100	0	5	0
Esquipulas	3,234	2,851	23	145	3
San Pedro Necta	535	41	3	5	1

El bajo nivel de escolaridad de la población guatemalteca en general, y de los dos departamentos en particular, es uno de los principales obstáculos para el acceso a un trabajo decente y productivo, y uno de los mayores desafíos que enfrenta el país. De acuerdo con datos del Instituto Nacional de Estadística (INE), en 2021 el 16 % de los hombres y el 23 % de las mujeres de 15 años y más de Guatemala carecía de algún nivel educativo y solamente el 19 % de los hombres y 17 % de las mujeres había cursado el ciclo diversificado de la secundaria.

En lo que respecta a los departamentos de Chiquimula y Huehuetenango, en la tabla que sigue se presentan los datos del censo de 2018, sobre años promedio de escolaridad de la población de 15 años y más de los dos departamentos y de los tres municipios de mayor interés para el proyecto.

**Tabla 2. Años promedio de escolaridad de población 15 años y más, áreas seleccionadas, 2018**

Chiquimula	Huehuetenango	Depto. de Guatemala	Nacional
5.1	4.5	8.8	6.2
Esquipulas	Olopa	San Pedro Necta	
5.5	3.9	4.7	

Fuente: <https://censo2018.ine.gob.gt/mapas>

<sup>19</sup> Los datos de empleados privados, afiliados del sector agropecuario, empleadores cotizantes y empleadores agropecuarios de los tres municipios corresponden a 2024, proporcionados por el Departamento Actuarial y Estadístico del IGSS, agradeciendo su amable atención.

Las tasas netas de escolaridad para 2023, tanto nacional como de Chiquimula y Huehuetenango, y del departamento de Guatemala, para efectos comparativos, por ser el que tiene los porcentajes más favorables, se presentan en la tabla siguiente, permitiendo constatar que Chiquimula y Huehuetenango tienen fuertes rezagos respecto al nivel nacional, especialmente en el acceso al ciclo básico y diversificado, y mayores aún al compararlos con el departamento de Guatemala.

**Tabla 3. Tasas netas de escolaridad en todos los niveles, 2023**

Nivel	Nacional	Chiquimula	Huehuetenango	Guatemala (Depto)
<b>Preprimaria</b>	64.7 %	62.9 %	46.6 %	81.5 %
<b>Primaria</b>	93.7 %	91.5 %	85.8 %	103 %
<b>Ciclo básico</b>	51 %	36.1 %	26.5 %	84.2 %
<b>Ciclo diversificado</b>	24.5 %	15.1 %	10.1 %	50.2 %

Fuente: <https://estadistica.mineduc.gob.gt/anuario/home.html#>

Los datos revelan la relevancia del empleo agropecuario y la baja cobertura del sistema educativo en los departamentos, y refuerzan la importancia de atender la formación agroalimentaria, tanto formal como no formal, para incrementar las oportunidades de acceso a un trabajo de calidad y la mejora de la productividad de los trabajadores y empresas del sector agropecuario.

A continuación se presentan las opiniones recogidas sobre la cobertura de la formación agroalimentaria en las 15 entrevistas realizadas en Chiquimula y 11 en Huehuetenango, dedicadas a obtener la información para el mapeo de iniciativas de formación agroalimentaria en los dos departamentos, a la que se agrega la entrevista con técnicos de ACH de la sede de Chiquimula. Adicionalmente, se presentan las opiniones e información obtenida en entrevistas con Walter Aristondo, experto de FAO en Chiquimula (comunicación personal 9/10/25) y Germán González, integrante del equipo de Agropecuaria Popoyán, S. A. (comunicación personal, 14/10/25).

Los temas abordados en las entrevistas son los siguientes:

- Principales necesidades de formación agroalimentaria que tienen los jóvenes, los trabajadores agrícolas (asalariados y trabajadores por cuenta propia) y los productores comerciales.
- Grado en el que son atendidas esas necesidades.
- Principales oferentes de formación agroalimentaria.
- Calidad de la formación agroalimentaria que se ofrece.
- Principales fortalezas de la formación agroalimentaria.
- Principales debilidades de la formación agroalimentaria.
- Principales obstáculos para ampliar la cobertura de la formación agroalimentaria.
- Actividades agroalimentarias con mayor potencial de crecimiento.

Es oportuno anotar que las entrevistas de Chiquimula aportaron mayor riqueza en cuanto a opiniones y sugerencias, mientras que las respuestas obtenidas en Huehuetenango fueron más escuetas, pero coincidentes en términos generales con las de Chiquimula en lo que respecta a las necesidades y la cobertura de la formación agroalimentaria en los dos departamentos.

## 1. Principales necesidades en materia de formación agroalimentaria

Se identificaron las necesidades de tres segmentos de la población vinculada con la producción agroalimentaria:

### a. Jóvenes

La entrevistada de INTECAP Chiquimula afirmó que el MAGA y las universidades no atienden de manera suficiente las necesidades de formación de los jóvenes, y que esta se realiza principalmente mediante eventos de corta duración. ASORECH de Chiquimula agregó que requieren formación en temas de emprendimiento, negocios verdes, fortalecimiento empresarial, incluyendo cadenas de valor, educación financiera, rentabilidad, control de ingresos y egresos, vinculación a mercados y comercialización.



La URL de Zacapa señala que hay demanda de los jóvenes para obtener una licenciatura en agronomía y en zootecnia, pero requieren una carrera accesible en tiempo y costo, que les permita trabajar. AMUPROCAF, NUFED, CUNORI y CÁRITAS, todas de Chiquimula, comparten este punto de vista. Manifiestan que por las distancias, el costo de transporte y la necesidad de obtener un ingreso, los planes de fin de semana en carreras universitarias y técnicas son la opción más favorable para los jóvenes, particularmente para quienes residen en comunidades rurales.

La EFA y el ESTEFOR, de Huehuetenango, agregan que se necesitan laboratorios para la formación técnica y acceso a tecnología productiva, asunto en el cual comparten opinión AMUPROCAJ, ASEDECHI y NUFED de Chiquimula, puntualizando ASEDECHI que debe darse mayor impulso a las actividades agropecuarias.

La URL de Zacapa, CÁRITAS de Zacapa y Chiquimula, la EFA y el ESTEFOR de Huehuetenango, expresan que entre las barreras para el acceso a la formación agroalimentaria de nivel medio y universitario, se encuentran las jornadas de estudio de plan diario, el costo de la matrícula en universidades y centros privados y la distancia a los centros de formación, especialmente para los jóvenes rurales y los que necesitan trabajar desde temprana edad. Para contribuir a superar este problema el CUNOROC de Huehuetenango propone crear o ampliar los programas de becas.

La coordinadora del Área Educativa de ASIES, al ser consultada sobre la calidad de la formación que ofrecen las carreras de fin de semana, modalidad utilizada por casi todas las universidades afirmó que, de acuerdo con su experiencia en varias entidades académicas, los planes de estudio de fin de semana permiten a los trabajadores que estudian el acceso a dichas carreras; que al asumir el costo de la matrícula y del viaje al centro educativo hay un alto nivel de

aprovechamiento y cumplimiento, conociendo numerosos casos de esfuerzo y dedicación en un grado mayor que muchos estudiantes de jornada diaria. Que es indispensable darles acompañamiento, especialmente en el primer año, fortalecer el nivel de conocimientos por las falencias que afectan a muchos egresados de secundaria y cumplir con el número de créditos requerido para obtener el grado académico (Gabriela de Búrbano, comunicación personal 1/12/25)

Otros temas que entrevistados de Chiquimula consideran relevantes en los planes de formación son la especialización en la producción de aves, peces y otras especies pecuarias, combinándola con lo agrícola (URL); la innovación tecnológica y el uso de herramientas inteligentes (CUNORI); la capacitación básica en cultivos, incluyendo frutales, crianza de animales de patio; en la vacunación de especies pecuarias; y en cocina utilizando yerbas alimenticias (Grupo Gestor).

Por su parte, CÁRITAS de Zacapa y Chiquimula recomienda capacitar sobre costos de producción, comercialización, manejo de la crianza de especies pecuarias, incluyendo alimentación, reproducción y comercialización. Afirma que los jóvenes ya no creen en lo pecuario, pues no lo consideran rentable, prefieren ser asalariados o emigrar, lo que es también señalado por CEMUCAF de Chiquimula y el MAGA de Huehuetenango, añadiendo que también influye la falta de apoyo y motivación por parte de los padres de familia.

COOSAJO, R. L. y CEMUCAF coinciden en la necesidad de capacitarlos en temas de emprendimiento, puntualizando en la innovación agropecuaria y en la tecnificación para hacerla más atractiva, lo que es igualmente señalado por el ICTA de Huehuetenango.

La Cooperativa Agrícola Integral San Pedro Necta, R. L., de Huehuetenango, también identifica falta de interés de los jóvenes en lo agropecuario, quienes ya no quieren continuar dedicados al cultivo de café y prefieren un empleo asalariado.

## **b. De los trabajadores agrícolas**

ASORECH de Chiquimula afirma que debe atenderse el fortalecimiento de los trabajadores por cuenta propia para que sean excedentarios, lo que precisa la tecnificación, conocimiento de las variedades mejoradas y la nutrición de las plantas, cómo funcionan los suelos, qué fertilizantes utilizar según el tipo de cultivo, las características de los suelos, época de siembra, condiciones climáticas; para lo cual es necesaria la comunicación y coordinación entre las entidades que atienden la actividad agropecuaria, como el MAGA, ICTA, las universidades, INTECAP y ONG que ejecutan proyectos vinculados con lo agropecuario.

Los agricultores son empíricos, aprendieron de sus padres y abuelos y hay resistencia al cambio, afirman la URL de Zacapa y CEMUCAF. Necesitan acompañamiento para mejorar las prácticas de siembra, por ejemplo la distancia entre plantas



<https://www.facebook.com/photo/?fbid=2754727088089745&set=un-dia-pastoreando-las-ovejas-en-algun-rincon-de-nuestro-querido-huehuetenango-c>

y la elaboración de abonos orgánicos. En el acompañamiento el estudiante aprenderá de los agricultores, estableciendo una relación transformadora de sus vidas.

Las tecnologías deben ser adaptadas a las necesidades de las comunidades, no sofisticadas (URL). Por su parte, CAMPO de Jacaltenango destaca que el conocimiento técnico de los trabajadores agrícolas por cuenta propia es muy bajo y que, en especial los jóvenes, tienen poco interés de participar en acciones de capacitación, lo que puede deberse a las escasas posibilidades de obtener ingresos satisfactorios. ICTA de Huehuetenango agrega que debe enfatizarse en una formación técnica que los habilite para el trabajo asalariado y menos en la promoción de emprendimientos. El MAGA de Huehuetenango comparte que el mayor problema es la falta de tecnificación, y que hay poca constancia para participar en las acciones de capacitación.

CUNORI plantea la introducción de prácticas agropecuarias adaptadas al cambio climático; y el Grupo Gestor de Chiquimula, la difusión de conocimiento sobre los efectos de los agroquímicos (en las plantas, en el suelo y en el ser humano); la capacitación en primeros auxilios por intoxicaciones y el cultivo de especies nativas; establecer minigranjas familiares; y atender la comercialización, el control de gastos y la incorporación de valor agregado.

Otros aspectos señalados por entrevistados de Chiquimula se refieren al apoyo que debe dar el MAGA a pequeños agricultores y a productores comerciales (CÁRITAS); que es escasa la oferta formativa adaptada a su disponibilidad de tiempo (ASEDECHI); la tecnificación de las unidades productivas, asistencia técnica continua, después de un diagnóstico de necesidades y créditos blandos (COOSAJO, R. L.); y formación para la innovación y el aumento de su productividad para satisfacer sus necesidades de consumo y lograr excedentes para comercializar (NUFED).



<https://www.facebook.com/photo/?fbid=1044740707656175&set=pb.100063607659706.-2207520000>

CUNOROC de Huehuetenango destaca la carencia de personal para atender las necesidades de capacitación y de formación académica.

### **c. De los productores comerciales**

ASORECH considera que precisan información sobre a dónde abocarse para que atiendan sus necesidades de tecnificación. Que demandan formación en temas empresariales: control de ingresos y gastos, acceso a mercados, comercialización, y que sepan dónde buscar información. Deben ver su actividad como de carácter empresarial. Sugiere capacitación y asistencia técnica para una producción más limpia y inocua; en prácticas agrológicas sostenibles; la reducción del uso de agroquímicos y asociatividad. Que tengan acceso a instancias de apoyo, como las cooperativas, PROMIPYME, al fideicomiso en el caso de los productores de café.

Otras sugerencias se refieren a innovación en mercadeo y calidad en el empaque de los productos y mejoras en el transporte (CUNORI); saber ser empresarios (sondeo de mercado,

contabilidad básica y fiscal); manejo de medios tecnológicos; promoción de sus productos (Grupo Gestor); capacitarlos para la atención a los clientes y en el registro de inventarios (COOSAJO, R. L.); apoyarlos en la búsqueda de mercados, citando el caso de agricultores que, gracias al MAGA son proveedores de alimentación escolar (NUFED). CAMPO de Jacaltenango hizo también referencia a la necesidad de apoyarlos en la comercialización de sus productos, incluyendo la exportación. ICTA comparte la importancia de la asistencia para la búsqueda de mercados.

El experto de FAO mencionó entre los problemas que deben ser atendidos los de sanidad agropecuaria, pues los productores enfrentan plagas, especialmente en el cultivo de hortalizas y enfermedades fungosas en la temporada lluviosa. En lo ámbito pecuario, planes profilácticos para las aves de traspatio. Muchos productores conocen el problema pero no implementan esos planes (medidas preventivas en la transición de la estación seca a la lluviosa). También se requiere capacitar en la conservación de suelos y el control de la humedad. En estos debe formarse a todos, desde los agricultores hasta los universitarios.

Agrega el experto de FAO que las entidades públicas enfrentan el problema de la falta de motivación de los agricultores cuando no llevan alguna ayuda material, lo que sí hacen las ONG y los proyectos de la cooperación externa, que facilita la participación.

## 2. Grado en el que son atendidas esas necesidades

### a. Jóvenes

ACH de Chiquimula identifica como debilidad que siempre se quiere abarcar mucho con poco presupuesto; y que los productores en las comunidades están solos, sin acompañamiento. Que las propuestas deben surgir de las familias.

ASORECH señala que la insuficiencia de personal y la falta de insumos, impiden atender las necesidades de la población; agregando CUNORI que el plan diario de estudios "no se acomoda" a las condiciones económicas. Consideran que se tiene un nivel medio de conocimiento de las necesidades de los jóvenes y que la práctica de campo es fundamental para lograr mejoras en la producción.

La mayoría de los entrevistados de Chiquimula (INTECAP, AMUPROCAJ, Grupo Gestor, ASEDECHI, MAGA, NUFED, COOSAJO, R.L. y Adolfo V. Hall) comparten que es bajo el grado en el que son atendidas las necesidades de formación de los jóvenes. COOSAJO, R.L., precisa que es bajo por parte de las entidades públicas y nulo por el lado de las privadas. Que la Cooperativa hace esfuerzos por atender a sus asociados en temas pecuarios, pero solo cuenta con un técnico.

Entre otros aspectos señalan que no hay oportunidades de recibir asistencia técnica y no hay "oferta" de acompañamiento. Reiteran las limitantes que imponen las jornadas de estudio (INTECAP), el costo de la educación formal (CÁRITAS); que las instituciones no apuestan por los jóvenes y la distancia de las comunidades (AMUPROCAJ), a lo que también alude ASEDECHI, añadiendo que los jóvenes no cuentan con el apoyo de sus padres para involucrarse en procesos de aprendizaje y la dificultad de acceso a la tierra.

El MAGA de Chiquimula expresa que el personal disponible es insuficiente para una cobertura satisfactoria.

NUFED comenta que el nivel es bajo, porque no hay iniciativas del sector educativo que les permitan profesionalizarse, en especial los rurales; y el Instituto Adolfo V. Hall que en los centros educativos no atienden el tema agropecuario.

INTECAP y CUNOROC de Huehuetenango afirman que una barrera es el costo de la capacitación, pues muchos carecen de recursos para costearla. CUNOROC solicita se le asignen becas, pero lo hacen – las autoridades superiores de la USAC - en número menor al requerido. ITAGRO indica que la migración reduce el número de jóvenes interesados en la formación agroalimentaria, en lo que concuerda el MAGA de Huehuetenango, pues su principal objetivo es migrar a los Estados Unidos de América.



## **b. De los trabajadores agrícolas**

El CUNORI considera que en Chiquimula el nivel de cobertura es mediano y que la academia debe transferir conocimiento a través de la extensión universitaria. El Grupo Gestor y CÁRITAS señalan que es medio, resaltando esta última que las ONG les dan prioridad.

Por su parte, AMUPROCAF afirma que el apoyo que reciben es muy bajo o nulo, que la institucionalidad pública no los atiende. Que el MAGA no se acerca a las comunidades, menos a los pequeños productores. Que en varias ocasiones han solicitado el apoyo sin conseguirlo, pues se dirige a un sector en específico, por razones políticas.

Que el apoyo de las ONG es de nivel medio, porque no pueden cubrir todo el departamento. Pero a la población atendida le dan un apoyo integral, incluyendo asistencia técnica, empresarial, cajas de ahorro y conservación de suelos, como es el caso de ASEDECHI. El MAGA de Chiquimula y NUFED también consideran que es bajo, y una causa es la interferencia de la política partidista en el trabajo de las instituciones y la falta de continuidad de las políticas públicas.

La población agropecuaria en Chiquimula es numerosa, y se atiende a una mínima parte. Pero también encuentran resistencia de los agricultores, quienes consideran que lo saben todo. Gracias a convenios de cooperación con ONG, el MAGA ha dado acompañamiento a pequeños productores en el tema comercial, pero la cobertura es escasa. Por su parte INTECAP subraya que el MAGA de Chiquimula atiende a un sector muy reducido, y enfocado en "ciertos grupos".

ASEDECHI afirma que los empleadores no se interesan en la capacitación de sus trabajadores y que estos dan prioridad a la realización de sus tareas sobre la formación. Esta situación se repite en el ámbito de los productores comerciales.

Según la Cooperativa de San Pedro Necta el nivel es medio, porque los trabajadores no siempre aplican correctamente lo aprendido. Por ello, dan seguimiento permanente a los agricultores capacitados, mediante asistencia técnica y apoyo en fertilizantes. INTECAP de Huehuetenango afirma que las entidades públicas están obligadas a difundir información y atender las necesidades de los trabajadores, pero no lo hacen.

CEMUCAF de Huehuetenango considera que el grado es bajo, por falta de personal y de equipo, lo que recarga el trabajo de los docentes y capacitadores. Los participantes deben aportar los insumos, lo que afecta a las personas de escasos recursos. El MAGA de Huehuetenango encuentra que hay falta de interés por la capacitación en los temas agrícolas y que la cobertura de los servicios es limitada.

CUNOROC de Huehuetenango no puede atender las necesidades de los trabajadores agropecuarios por falta de recursos. Han solicitado asignación presupuestaria para tal fin, sin lograrla.

### c. De los productores comerciales

ASORECH afirma que los entes “rectores” en materia agrícola – el MAGA y la ANACAFE – tienen un bajo estándar en cuanto a cobertura y calidad. Cabe señalar que el MAGA es el rector del sector público agrícola y que la función de rectoría sectorial corresponde a los ministerios de Estado, según preceptúa el artículo 23 de la Ley del Organismo Ejecutivo.

ANACAFE – entidad privada, aunque creada por el Estado – es actor fundamental en la caficultura e INTECAP – entidad pública – lo es en el campo de la formación profesional - pero la responsabilidad de impulsar el desarrollo de la actividad agropecuaria y de propiciar la colaboración y coordinación entre las instituciones públicas y privadas que forman parte del sector, corresponde al ministerio que ostenta la correspondiente rectoría, en este caso el MAGA. Otros entrevistados incurren en la misma confusión.

La baja cobertura por parte del MAGA y la ANACAFE es también señalada por ASORECH y CEMUCAF de Chiquimula. Este agrega que las ONG tienen un nivel mediano de cobertura y resalta la importancia del trabajo de CÁRITAS. Por su parte, ASORECH afirma que hay intervención de la política. Que por los pocos recursos de que disponen las instituciones “rectoras”, sumado a su debilidad, son objeto de presiones que “no los dejan trabajar con libertad”, aunque el personal tenga voluntad. Para el Grupo Gestor el nivel de cobertura es medio, entre otras razones porque no siempre hay interés en definir metas.

CÁRITAS expresa que a la mayoría de productores comerciales no les interesa trabajar con instituciones de su tipo, pues se consideran de un estrato superior. No obstante, han trabajado con algunos productores con responsabilidad social, a quienes forman en aspectos como la sostenibilidad a nivel de comunidad, dándoles una acreditación. Para AMUPROCAF el nivel de asistencia que les proporciona el MAGA es mediano. Pero tienen mercado para sus productos e innovan gracias al apoyo que reciben de las ONG.



El Instituto Adolfo V. Hall opina que la atención que les presta el MAGA es insuficiente. Solamente la reciben cuando hay vinculación con proyectos privados y empresas agroexportadoras.

A nivel general de la población dedicada a la producción agroalimentaria, los entrevistados señalan que la cobertura de las ONG es limitada, pues trabajan a base de proyectos, de duración y cobertura determinada, pero en la mayoría de casos sus intervenciones son de mucha calidad, al igual que las ejecutadas por organismos internacionales, como FAO, PMA y CATIE. En el caso de Chiquimula destacan a CÁRITAS, CRS, ASEDECHI y AMUPROCAJ. Es relevante la colaboración entre ONG nacionales y los cooperantes y las ONG internacionales, así como el apoyo que dan varias organizaciones a grupos que demandan formación profesional, mediante acuerdos que establecen con INTECAP.

La URL indica que la cobertura es entre baja y media para todos los sectores y que en Zacapa se “hizo la diferencia”, pues las ONG y OG lograron coordinar, sin banderas ni protagonismos, aprovechando las fortalezas de cada institución, con impacto en las comunidades y familias.

CAMPO de Chiantla y Jacaltenango señalan que la baja cobertura se debe en parte a la pobreza de los pequeños productores, que no pueden cubrir el costo del desplazamiento a los centros de formación, aunque tengan interés. Por ello, sus centros cubren los gastos de transporte y alimentación; pero la dificultad para comercializar y la imposibilidad de exportar reducen el interés por la actividad agropecuaria.

Agregan los centros CAMPO que la formación que ofrecen es de alta calidad, pero temen que esta falte cuando Popoyán S. A. y las ONG que ejecutan proyectos en el departamento se retiren porque estos concluyen.

ICTA de Huehuetenango señala que hay pocas oportunidades de formación y los agricultores carecen de apoyo para comercializar, y también comparte que en muchos casos hay falta de interés en los beneficiarios.

El MAGA refiere como experiencia exitosa de trabajo el Boletín Agroclimático que se elabora en el marco de la Mesa Técnica Agroclimática, desde 2020, con la participación de 24 entidades, entre ellas ACH. Dichas mesas, de acuerdo con información del MAGA iniciaron el 28 de abril de 2025 en El Progreso, Chiquimula y Sololá y el 9 de mayo en Huehuetenango y Baja Verapaz.<sup>20</sup>

<sup>20</sup> <https://www.maga.gob.gt/inician-las-mesas-tecnicas-agroclimaticas-de-2025/>



### 3. Principales oferentes de formación agroalimentaria

ACH considera que los principales son las ONG, entre ellas la misma ACH, y organismos internacionales como la FAO y el PMA; que esa función debería realizarla el MAGA, por su condición de rector sectorial; y que ANACAFE da más atención a los grandes productores. El Convenio de Resiliencia Climática con COOSAJO, R.L. permite fortalecer a los pequeños y grandes productores de café y ANACAFE retoma su función de liderazgo.

INTECAP señala la ausencia del Estado. El MAGA y ANACAFE no cuentan con profesionales suficientes. Las universidades cubren las carreras de agronomía y afines, y los cooperantes y las ONG (FAO, PMA, ASORECH, CÁRITAS, entre otras) dan formación no acreditada, con base a sus proyectos. INTECAP es el único que forma y certifica a nivel operativo, partiendo del conocimiento de los agricultores. Como fruto del trabajo con entidades aliadas, un agricultor de Jocotán logró el segundo lugar al mejor agricultor latinoamericano.

La Municipalidad de Camotán, afirma el CEMUCAF, tiene grandes avances en formación agropecuaria. El Grupo Gestor cuestiona el trabajo del MAGA: afirma que "no da la talla". Que las empresas proveedoras orientan en ocasiones a los agricultores, pero también los desorientan a su conveniencia. Para CARITAS, otra limitación del MAGA, es que se enfoca en lo agrícola y no atiende lo pecuario.

La ANACAFE, expresa el CUNORI, se especializa en café de altura, para productores medianos y grandes, pero con menor atención a los pequeños; que el MAGA debería afrontar el desafío, pero se politizó, y pierde credibilidad por la rotación del personal. El Instituto Adolfo V. Hall e INTERMARCH dan cobertura, aunque insuficiente a la educación formal agropecuaria, en tanto que el CUNORI lo hace en el nivel técnico y universitario. La semiformal, de acuerdo con ASEDECHI, es cubierta por INTECAP y CEMUCAF, contando este último con una amplia oferta, y COOSAJO, R. L. cuenta con diplomados.

ESTEFOR, EFA, INTECAP, ICTA Y CAMPO indican que los principales oferentes en Huehuetenango son el MAGA, CUNOROC, Universidad Rafael Landívar, Universidad Rural, ITAGRO y ANACAFE. CAMPO menciona a ESTEFOR y a EFA. La Cooperativa de San Pedro Necta agrega que varios institutos del ciclo básico incluyen el tema agrícola. Al contrario de algunas universidades que ofrecen cursos y carreras agropecuarias, ITAGRO cuenta con áreas para práctica, que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

INTECAP de Huehuetenango señala que el MAGA y la ANACAFE atienden a quienes tienen interés en la capacitación y asistencia técnica, pero no logran cubrir todo el departamento. El MAGA tiene presencia en comunidades clasificadas como vulnerables, pero algunas personas afirman que no llega a todas las áreas vulnerables, mientras ANACAFE aclara que su presencia se limita a las áreas donde se cultiva café.

El MAGA subraya que prioriza para la atención a las familias más vulnerables, trabajando luego de establecer la línea de base o por medio de información que proporcionan los líderes comunitarios y las municipalidades. Menciona al Instituto Nacional de Bosques (INAB), ANACAFE y la Asociación de Organizaciones de los Cuchumatanes (ASOCUCH), entre los oferentes de formación y asistencia técnica.

#### 4. Calidad de la formación agroalimentaria

ACH afirma que la formación ofrecida por el MAGA es de baja calidad. No cumple con su papel y deja la asistencia técnica en manos de otras instituciones. Si bien cuenta con profesionales cualificados, se maneja políticamente; no hay estabilidad ni seguimiento. La de ANACAFE es de mediana calidad. Cuenta con nuevas tecnologías, pero con la mayoría de agricultores hay dificultad para que cambien la forma de producir.

INTECAP afirma que se esmera en proporcionar una formación de alta calidad, con certificación de las normas ISO, con estándares internacionales. ASORECH plantea que, en términos generales es de mediana calidad, por la poca frecuencia que se ofrece y porque al finalizar, los agricultores no cuentan con una certificación que los avale.

La URL expresa que ofrece un nivel alto, pero también depende de quien recibe la formación. Que agregan la investigación y la proyección, buscando llegar a la población que necesita apoyo, pero sus recursos son limitados. La calidad de la formación disponible es en general baja. En el MAGA y la ANACAFE por falta de compromiso. Los cooperantes y las ONG tienen personal con maestrías y doctorados, pero insuficiente, por lo que requieren de un mayor número, con pasión, dedicación e innovación.

Para el Grupo Gestor la calidad es en general baja, pero hay finqueros que hacen transferencia tecnológica. CÁRITAS la califica de mediana calidad, por la falta de tiempo de los destinatarios, lo que impide cubrir lo mínimo para certificar. La de CUNORI es alta; la de INTECAP mediana, porque no es educación formal, la del MAGA es baja y ANACAFE se dedica más a los grandes productores, dejando fuera a los pequeños.

AMUPROCAF señala que es baja, porque el MAGA no llega a las comunidades vulnerables, pues atiende a las que votaron por el gobierno de turno. ASEDECHI indica que logran una alta calidad y cobertura en los lugares de intervención. COOSAJO, R. L. logra un nivel alto, al implementar programas con aliados estratégicos, que cuentan con profesionales de calidad. CUNORI resalta que la formación que ofrece es de alta calidad, en lo que coincide el Instituto Adolfo V. Hall. Para el NUFED la ofrecida por el MAGA es de baja calidad, y deja desprotegidos a los más necesitados.

EFA y ESTEFOR afirman que el nivel de la formación que ofrecen es alto, de acuerdo con lo que indican las evaluaciones y que los egresados siempre consiguen trabajo como peritos agrónomos forestales. ITAGRO califica de alta calidad la formación que ofrece (50 % de teoría y 50 % de práctica), al igual que el CUNOROC, por contar con docentes especializados y con mucha experiencia.

La Cooperativa San Pedro Necta opina que la formación que se brinda en el departamento es de alta calidad, con personal docente cualificado.

CAMPO de Chiantla y el ICTA la califican de calidad media, porque requieren más tiempo de trabajo con los usuarios; y las entidades oferentes no cuentan con recursos adecuados para la práctica, por lo que solo se imparte teoría, mientras otros segmentos no reciben formación de calidad.

El MAGA la califica de mediana calidad, a pesar que trabajan a partir de líneas de base o de recoger la opinión de los grupos presentes en cada municipio, pero los destinatarios no ponen en práctica los conocimientos adquiridos.

Para INTECAP el nivel es bajo, pues no hay seguimiento para determinar la calidad del trabajo de las personas que recibieron formación. CEMUCAF señala que es baja, porque el MINEDUC no proporciona recursos para una formación de calidad. Lo logran cuando las ONG apoyan con becas o materiales.

El experto de FAO recomienda implementar el "aprender-haciendo", para que las personas se apropien de los conocimientos; realizar prácticas en las parcelas de los agricultores o llevarlos a conocer experiencias exitosas de pares, intercambiando conocimientos. También debe atenderse la motivación: despertar interés en la adquisición de conocimientos y en compartir los que ya se tienen.

Respecto al SNER, el experto de FAO afirma que su personal es insuficiente y no se apropia ni da seguimiento a los proyectos. No coordina con las comisiones municipales de seguridad alimentaria y nutricional (COMUSAN), que son espacios adecuados para impulsar iniciativas y empoderarse. Se producen fricciones cuando algunas organizaciones no lo toman en cuenta, pero el SNER debe buscar la forma de acercarse a los proyectos y establecer vínculos de cooperación.



CUNOROC, <https://www.facebook.com/photo/?fbid=1030791609051085>

## 5. Fortalezas de la formación agroalimentaria y de las entidades que la ofrecen

ACH señala que una de las fortalezas del MAGA es tener acceso a todas las comunidades, lo que le permitiría obtener grandes resultados si contara con recursos suficientes y bien utilizados. En cuanto a sus fortalezas y oportunidades, ACH indica que una de ellas es que los recursos se destinan al proyecto al que corresponden, el cumplimiento de los objetivos, el acceso directo a las familias necesitadas y la credibilidad.

INTECAP menciona entre sus fortalezas que la mayoría de sus trabajadores son permanentes y se les actualiza cada año. Trabaja por resultados: si un proyecto funciona se le apoya y financia. Está previsto contratar agrónomos y administradores para la parte de comercialización, por la demanda existente. En 2026 trabajará con 25 técnicos del MAGA, en un plan piloto a nivel nacional, con la meta de formar 1,800 técnicos. En 1994 se abandonó el sector primario, que contaba con presupuesto propio, aunque desde 2019 se realizan algunos eventos.

La URL indica que una de sus fortalezas es la experiencia de más de 40 años en Zacapa, que permite conocimiento del contexto regional, para ajustarse a las necesidades. Contar con la carrera de agronomía en plan fin de semana, que permite trabajar al estudiante. De esa manera está "alumbrando la realidad de quien más lo necesita". Para 2026 esperan que en el campus central funcione un centro de formación continua, con talleres, diplomados y cursos a demanda. Disponer de recursos estatales, personal profesional, apoyo técnico calificado y presencia territorial son fortalezas del MAGA y la ANACAFE.

Esto lo comparte CEMUCAF, quien considera que serían exitosos si se encaminaran a las necesidades de su población meta. Agrega que CÁRITAS, desde su creación, beneficia a un gran sector de población. Las ONG brindan conocimiento técnico, desarrollan habilidades y sostenibilidad de buenas prácticas.

El CUNORI afirma que su formación es innovadora. Contribuye a mejorar la ganadería, lo que se debe a esfuerzos individuales y no del ente rector. También a la mejora de algunos cultivos, como café, frutales, y la introducción de nuevos como rosa de Jamaica, ajonjolí, y la piscicultura, todo ello con enfoque de adaptación al cambio climático.

El Grupo Gestor identifica entre las fortalezas del MAGA y de las empresas la orientación en uso de agroquímicos, el control de plagas y la selección de semillas.

CÁRITAS expresa que su mayor fortaleza es buscar la sostenibilidad, trabajando con los líderes comunitarios y apoyando a las familias más necesitadas. Otra es el monitoreo mensual. Dispone de tres centros de información, en San Juan Ermita, Camotán y Chiquimula (cabecera), que son de utilidad para tomar decisiones.

El MAGA menciona entre sus fortalezas el contar con recursos del Estado y la capacidad técnica de su personal, lo que comparte NUFED. Que capacita para el manejo técnico de aves de traspatio, frutales, huertos familiares y estanques; la conservación del suelo y del agua; impulsar planes profilácticos y una agricultura sensible a la nutrición.

FAO y PMA son constantes; INTECAP tiene capacidad instalada y acredita la capacitación, trabajando a demanda, a lo que agrega COOSAJO, R. L. su oferta de diplomados y NUFED que es de corto plazo y accesible en costo, a la par que dispone de instalaciones adecuadas.

En cuanto al CUNORI, CÁRITAS afirma que su principal fortaleza es contar con presupuesto y NUFED que sus profesionales tienen conocimientos científicos, y sus instalaciones y equipo son adecuados para la formación.

AMUPROCAF estima que las fortalezas de las mujeres rurales son la participación en proyectos y ganar espacios en el sector productivo; los cooperantes se enfocan en las comunidades más necesitadas; MAGA tiene presupuesto del Estado y conoce las necesidades de los productores. ASEDECHI tiene entre sus fortalezas el reconocimiento de sus procesos de formación y que certifica los conocimientos adquiridos.

Para COOSAJO, R.L. el contar con aliados estratégicos para promover el desarrollo de las comunidades.

Una fortaleza de las universidades y centros de educación media, de acuerdo con el Instituto Adolfo V. Hall, es que su formación se basa en un plan de estudios, con énfasis en el aspecto conceptual; que las empresas y ONG tiene mayor cobertura, con asistencia personalizada, actualizada y siempre disponible; y la gratuidad de la asesoría del MAGA.

CAMPO de Chiantla afirma que CUNOROC, ITAGRO y EFA-ESTEFOR disponen de facilidades para realizar prácticas y estas son de buena calidad, por lo que son los mejores en el tema de formación agroalimentaria, mientras que la Universidad Rural no dispone de terrenos para la parte práctica.

La Cooperativa de San Pedro Necta asienta que las universidades, en general, ofrecen formación de calidad y que sus egresados tienen demanda por parte de las empresas. INTECAP califica positivamente los centros CAMPO de Popoyán, S. A., que atienden la producción y comercialización, pero no logran cubrir todo el departamento de Huehuetenango. Para ITAGRO su principal fortaleza es el apoyo de los padres de familia.

ICTA y CEMUCAF coinciden en que una fortaleza de los oferentes es la calidad de su personal, pero el número de entidades y su cobertura son limitados. CUNOROC señala como fortaleza el plan diario, que permite más tiempo para prácticas y giras para los estudiantes.



MAGA, <https://www.maga.gob.gt/extensionistas-fortalecen-capacidades-del-sistema-milpa/>

## 6. Debilidades de la formación agroalimentaria y de las entidades que la ofrecen

Varios entrevistados (ACH, CÁRITAS, URL, CEMUCAF y CUNORI) mencionan como debilidades del MAGA la escasez de personal; que no atiende los programas que le corresponden; el presupuesto limitado, que es absorbido por el gasto en recurso humano; la inestabilidad laboral; el enfoque exclusivo en lo agrícola, dejando de lado lo pecuario; la entrega de insumos sin capacitación; falta de experiencia y de actualización de su personal en tecnología, innovación, procesos y mercadeo, además de evidenciar falta de compromiso. Reitera una entidad entrevistada que la política determina la improvisación y que se apoya a segmentos de productores que reportan beneficios políticos, pero olvidan al resto. Aluden a la usencia de seguimiento a los proyectos y la escasa vinculación con el sector productivo. Que debería realizar planes piloto y enfocarse en ciertas prioridades, pues pretende abarcar mucho.

Respecto a ANACAFE también aluden a la insuficiencia de personal, que impide cubrir a todos los caficultores, por lo que solo atienden a los productores medianos y grandes. Sobre el INTECAP comentan que no es accesible a todos, por el pago del servicio, reconociendo que capacitar en el área rural tiene un costo elevado.

ACH señala entre sus debilidades la falta de recursos para la continuidad de los proyectos y su duración. Dan menos atención a la producción comercial, porque su prioridad es la seguridad alimentaria. Para ASORECH una debilidad importante es la poca asistencia técnica que es posible prestar a los agricultores y la falta de asignación de recursos para innovar.

La URL identifica como sus debilidades el que no siempre cuenta con recursos y personal suficiente para que los estudiantes se sientan bien atendidos y evitar la deserción; no contar con la carrera de zootecnia, que piensan con diplomados, integrarla con lo agrícola y lograr sostenibilidad y sustentabilidad. Considera que es complicado medir la formación que ofrecen las ONG.

El Grupo Gestor encuentra debilidades el manejo deficiente de las fincas, que no permite sostenibilidad; las familias reciben aves y se las comen; y desconocen el ecosistema de microbios, para enriquecer los suelos. Que algunas entidades promueven cursos de sostenibilidad (como ANACAFE) pero sin seguimiento.

La duración de los proyectos - de ocho meses a tres años cuando se necesita un mínimo de cinco - es, según CÁRITAS, una de las debilidades más relevantes. AMUPROCAF indica que otra debilidad de las ONG es la ausencia de coordinación, por lo que en ocasiones coinciden en los mismos lugares; para ASEDECHI la ubicación de los centros de formación en las áreas urbanas, que dificulta el acceso a los residentes rurales; y COOSAJO, R. L. la falta de personal técnico y de interés de las instituciones en fomentar el desarrollo de las personas.

El Instituto Adolfo V. Hall señala entre las debilidades de las entidades de educación formal su escaso conocimiento sobre el funcionamiento de las unidades productivas y la deficiente aplicación de los conocimientos; y el carácter "remunerado" de los servicios que prestan las empresas privadas, como las de agroservicios.

El ICTA y CEMUCAF identifican la escasa oferta de formación profesional agropecuaria. Coincide con la Cooperativa de San Pedro Necta y CEMUCAF en señalar la insuficiencia de recursos, que provoca escasez de personal y recursos materiales, baja cobertura y calidad de la formación que se ofrece. ICTA y CUNOROC subrayan la falta de terrenos e instalaciones para formación práctica.

INTECAP e ITAGRO manifiestan que la interferencia de la política impide atender las áreas con mayor necesidad; que la cobertura del MAGA es insuficiente – lo que comparte el Instituto Adolfo V. Hall - a pesar de las necesidades de las comunidades y que debe atender todo el departamento. INTECAP agrega la falta de información para los productores sobre la oferta de servicios de capacitación.

Por su parte, el MAGA considera que otra debilidad es la falta de acompañamiento constante a los agricultores en las áreas de cultivo.

## **7. Obstáculos para ampliar la cobertura de la formación agroalimentaria**

### **a. Desde la oferta**

ACH y NUFED identifican la escasa cobertura de la formación no escolarizada, pues la oferta es baja ante la demanda, especialmente de las comunidades rurales, por lo que es bajo el número de jóvenes rurales con oportunidad de profesionalizarse y poner los conocimientos al servicio de su comunidad. Los principales obstáculos son las carreras de plan diario, su costo y la distancia desde las comunidades rurales.

CUNORI reconoce que el principal obstáculo es el plan diario, pues los jóvenes dejan el estudio por el trabajo. Que los proyectos de las ONG no tienen continuidad y no se verifica su impacto, lo que también señala AMUPROCAF.

INTECAP, CÁRITAS y AMUPROCAF reiteran la falta de personal del MAGA y la ANACAFE, que les impide una cobertura adecuada; el plan diario del CUNORI, que no es accesible para los jóvenes con necesidad de trabajar; en las ONG la falta de monitoreo y evaluación del impacto de sus proyectos; y el costo de la formación que ofrece INTECAP. Esta institución afirma que la promoción de sus servicios es casi nula y se desconoce la información de su portal institucional.

De acuerdo con CUNORI, el orden de incidencia de la formación agropecuaria es, de mayor a menor: CUNORI, las ONG, MAGA y ANACAFE. Que no se atiende la formación agrícola (granos básicos, café, hortalizas, frutales de la región) y pecuaria (aves de postura, pollos de engorde, leche) de los pequeños productores.

El Grupo Gestor señala como obstáculo los celos y sesgos de las entidades, que son mayores en los programas de cooperación externa. CÁRITAS manifiesta que el CUNORI no tiene centros en municipios estratégicos, para facilitar el acceso de los jóvenes con planes de fin de semana; que la URL no ofrece la carrera de zootecnia; y que INTECAP no tiene personal suficiente para lo agropecuario; ASEDECHI la concentración de la oferta en las áreas urbanas y la condicionante de cantidad de participantes para implementar cursos.

COOSAJO, R. L. alude a la falta de voluntad política, la escasez de infraestructura, de formadores capacitados y de recursos técnicos, así como la insuficiente coordinación interinstitucional.

INTECAP de Huehuetenango considera que la intervención de la política afecta la oferta de formación, porque no siempre se atiende a los más necesitados. CEMUCAF, ICTA, CUNOROC y MAGA señalan la insuficiente cobertura, la falta de personal técnico, de recursos financieros, de insumos y de cursos de largo plazo. ICTA agrega la falta de diversificación de la horticultura y de acceso al crédito.

## **b. Desde la demanda**

La URL afirma que los jóvenes no tienen interés en lo agroalimentario, buscan otras carreras, emprenden actividades en otras ramas económicas o emigran. Que los interesados en lo agropecuario buscan de bajo costo y horarios accesibles.

El Grupo Gestor expresa que hay poca organización para actuar en colectivo y solamente a nivel familiar funcionan algunas experiencias de mejora. Coincide con AMUPROCAF, quien considera que desde el lado de la demanda, las comunidades no gestionan proyectos por falta de liderazgo y dificultad para tomar decisiones. Que hay discriminación a todos los niveles. AMUPROCAF indica que se necesitan líderes que conozcan su rol y que eviten, por ejemplo, la manipulación política existente en el MAGA, quien por su parte, subraya que falta interés para participar en procesos de formación.

La deficiente formación en lecto-escritura y cálculo matemático y el bajo nivel educativo son identificados por ASEDECHI, COOSAJO, R. L. y NUFED, como importantes obstáculos, así como la pobreza que impide que las familias inviertan en educación. A lo que añade COOSAJO, R. L. el escepticismo sobre los beneficios y que se espera recibir algo a cambio de participar en reuniones, capacitación e incluso diplomados. NUFED afirma que los agricultores no disponen de tiempo para asistir a los eventos de formación, por lo que es necesario que las organizaciones se acerquen a las comunidades.

CAMPO de Chiantla observa que la demanda de formación agropecuaria se está reduciendo, a lo que agrega el ICTA que hay falta de interés en la población meta.



## 8. Actividades agroalimentarias con mayor potencial de crecimiento

### a. Chiquimula

Entrevistado	Producción agrícola	Producción pecuaria
<b>ACH</b>	Productos de sobrevivencia: maíz y frijol. Hortalizas: tomate.	
<b>ASORECH</b>	Naranja, banano, granos básicos.	
<b>CUNORI</b>	Granos básicos, café, hortalizas, frutales (mango, naranja, banano, plátano y aguacate).	Aves de postura, pollos de engorde, carne, leche, apicultura y piscicultura.
<b>Grupo Gestor</b>	Café, hortalizas (zanahoria, repollo, lechuga).	Especies de patio (gallinas y cerdos).
<b>CÁRITAS</b>	Maíz, hortalizas, rosa de Jamaica, café, cebolla, manía, ajonjolí.	Aves, cerdos, bovinos, apiarios, pollos y peces.
<b>AMUPROCAF</b>	Hortalizas, café, maíz, frijol. Productos nuevos: rosa de Jamaica, amaranto, ajonjolí.	Crianza de ganado (leche y sus derivados) gallinas ponedoras.
<b>ASEDECHI</b>	Café y fruticultura.	Apicultura.
<b>COOSAJO, R. L.</b>		Gallinas ponedoras, pollos de engorde, cerdos y tilapia.
<b>NUFED</b>	Hortalizas y café.	Piscicultura, pollos de engorde y porcinos.
<b>Adolfo V. Hall</b>	Hortalizas y café.	Piscicultura, pollos de engorde y porcinos.
<b>Experto de FAO</b>	Repollo y variedades de tomate resistente al mosaico dorado en las tierras altas y medias. Rosa de Jamaica en las medias y bajas. Para consumo familiar acelga, yerba mora y chipilín. Café, especialmente en Camotán. Frijol en Ipala y Agua Blanca. Granos básicos, con variedades resistentes a la sequía y considerar la cuestión cultural.	

## b. Huehuetenango

Entrevistado	Producción agrícola	Producción pecuaria
<b>CAMPO Chiantla</b>	Frutas (maracuyá, mango, papaya, guanaba y aguacate), introducción de nuevas hortalizas y café.	Piscigranjas, pollos, ganado vacuno y producción de huevos.
<b>Cooperativa San Pedro Necta</b>	Café y variedad de hortalizas.	Aves de corral.
<b>INTECAP</b>	Café el principal, seguido de las hortalizas.	Crianza de pollos y producción de huevos.
<b>ITAGRO</b>		Ganado vacuno.
<b>CEMUCAF</b>	Cocina y repostería.	
<b>ICTA</b>	Café es el mayor potencial, por su alta calidad.	
<b>MAGA</b>		Ganado vacuno.
<b>CUNOROC</b>	Forestal.	Ganado vacuno.



## 9. Buenas prácticas en materia de formación agroalimentaria

### a. Centros de Agricultura Moderna para la Prosperidad y Oportunidades (CAMPO)

Los centros CAMPO del proyecto PROINNOVA ejecutado por Agropecuaria Popoyán, S. A., reportan entre sus principales innovaciones – buenas prácticas en materia de introducción de tecnología– las siguientes:

#### Campo Jacaltenango:

- Introducción de biopegones de plantas de café y especies forestales que sustituyen los plásticos contaminantes. Es una tecnología para reproducción en vivero, fabricados con materiales biodegradables y sustratos orgánicos desinfectados, con cero impacto ambiental.
- Producción de plantas de café en biopegón, de variedades híbridas resistentes a la roya y de alta productividad.
- Promoción de cultivos de alto valor para climas cálidos, con orientación a la diversificación de cultivos e ingresos, tales como: maracuyá, mango, papaya, guanaba, aguacate Booth 8 y tomate en condiciones controladas, entre otros.
- Uso y promoción de la cosecha de agua de lluvia y del fertirriego para la producción de biopegones de café, especies forestales y otros cultivos frutales y hortícolas de la región.

#### Campo Chiantla:

- Cuenta con áreas acondicionadas para la formación de adultos.
- Concentra la mayor cantidad de tecnologías y mejores prácticas para la modernización y tecnificación de la agricultura que promueven PROINNOVA-POPOYÁN.
- Los productores aprenden, en la teoría y en la práctica, lo relacionado con las siguientes tecnologías: agricultura protegida (casas malla, invernaderos, macro túneles); cosecha de agua de lluvia; uso de sistemas de fertirriego; genética mejorada para alta productividad, tolerancia y resistencia a plagas y enfermedades; protocolos de nutrición eficiente; uso de enemigos naturales para el control de plagas y enfermedades (hongos benéficos para el suelo, enfermedades del suelo, hongos e insectos del follaje); mecanización agrícola (tractor, monocultor, chapeadora, motofumigadora, parijuela, podadora); parcelas demostrativas de cultivos permanentes (aguacate, café y mora) y de hortalizas (tomate, chiles, fresa, cebolla, papa, maíz dulce, arvejas, ejotes, ajo, pepino, entre otros).
- Cuartos fríos para manejo poscosecha de frutas y hortalizas frescas.
- Hieleras portátiles (melform) para transportar vegetales frescos, por 12 a 20 horas, manteniendo la cadena de frío.

## Factores que aseguran el éxito de las intervenciones:

- Contar con equipos técnicos especializados para cada cultivo, que son periódicamente actualizados.
- Proveer tecnologías de alta calidad (genética proveniente de viveros certificados; equipos, materiales e insumos de alta calidad).
- Considerar los corredores económicos como áreas de intervención hace más efectiva y eficiente la operación, en vez de utilizar solamente los límites administrativos municipales.
- Los adultos aprenden mejor cuando se promueven técnicas de aprendizaje que combinan la teoría, las vivencias de sus pares y la práctica en el campo. CAMPO Chiantla está diseñado para que conozcan la teoría detrás de las buenas prácticas y las tecnologías (auditorio), un área donde conocen las experiencias y testimonios de otros productores (*experience center*) y las parcelas de producción ("aprender haciendo"), en las que consolidan sus conocimientos, poniéndose "manos a la obra". En las comunidades, el modelo es similar en los "Días de CAMPO", en donde el técnico brinda la capacitación, los productores conocen una parcela demostrativa y el propietario comparte su experiencia.
- La participación consciente y comprometida del sector privado para llevar sus empresas a otras áreas del país (en este caso del altiplano occidental), cofinanciado su expansión con recursos propios, recursos de Agropecuaria Popoyán y de la cooperación de los Estados Unidos de América.

Lecciones aprendidas relevantes para dar continuidad y ampliar la cobertura por parte de la institucionalidad pública:

- Las alianzas público - privadas son un buen camino para alcanzar la prosperidad en las áreas rurales, donde principalmente se producen alimentos y se generan ingresos para millones de guatemaltecos.
- Tras la inversión pública llega la inversión privada a fortalecer el desarrollo de las regiones. Ejemplo: buenas carreteras e infraestructura productiva (sistemas de riego a gran escala, centros de acopio, almacenamiento en frío, etcétera).
- Para los agricultores es fundamental la asistencia técnica de calidad en la ruta de la prosperidad. Los técnicos deben ser sus asesores, para llevarlos a ser altamente productivos, eficientes y con producción de alta calidad para los mejores mercados.
- Identificar las tecnologías que provocan los mejores resultados para cada cultivo y pueden sacar de la pobreza a muchas familias. Ejemplo: cultivar tomate en condiciones protegidas duplica la productividad y los ingresos. El café con fertirriego la triplica. Un reservorio de agua de lluvia duplica o triplica los ingresos de productores de pequeña escala.
- Incrementar modelos de coinversión para la modernización de la agricultura, con participación de los productores, sector público y sector privado. Si el productor financia parte de su desarrollo en la tecnificación y modernización de sus cultivos, el éxito está garantizado.

## b. Metodología “Campesino a Campesino”

La labor del SNER, indica Landini (2017, p. 17), se sustenta en la metodología “Campesino a Campesino”, surgida en Guatemala en la década de los 70 del siglo pasado, pero fue en Nicaragua donde se popularizó y adquirió ese nombre. Basada en varios pilares, de los cuales los más relevantes son: el intercambio de conocimientos y experiencias entre productores campesinos, el fomento de la experimentación en pequeña escala, el aprendizaje práctico/experiencial, el reconocimiento del saber campesino y el efecto multiplicador de los nuevos conocimientos generados a partir de la figura del promotor campesino, quien reemplaza al extensionista tradicional.

El SNER debe hacer operativa la metodología a partir de los Centros de Aprendizaje para el Desarrollo Rural (CADER), integrados por entre 15 y 25 productores campesinos, que tienen en común realidades y problemas similares, se organizan para mejorar su producción en torno a un terreno que utilizarán para la experimentación y el aprendizaje, contando con uno o dos promotores que coordinan y reciben el apoyo de un extensionista (Landini, 2017, p. 17).

Agrega Landini (2017, p. 17) que a cada extensionista se le asignan entre cinco y 15 CADER, y que los promotores son electos por los integrantes de cada CADER, tomando en cuenta su liderazgo. Sin embargo, se reportan casos donde son impuestos por los alcaldes, para que funcionen como sus articuladores políticos, desvirtuando el propósito de los CADER.

Entre los problemas que identifica Landini (2017, p. 18), además de la interferencia política, se encuentran la alta rotación de extensionistas, la falta de insumos y de medios para visitar las comunidades y, fundamentalmente la falta de efectiva aplicación de la metodología, pues en la práctica se utiliza una “formación en cascada”, donde la experimentación de nuevas prácticas y la generación de conocimientos es reemplazada por un proceso de capacitación a promotores, con la expectativa de que establezcan parcelas demostrativas en sus predios.

Glenda Rodas, en una entrevista realizada en 2018, cuando tenía a su cargo el componente de seguridad alimentaria del proyecto “Acceso equitativo a los servicios de salud y la seguridad nutricional” ejecutado en la Región Ch’orti’, manifestó que entre los problemas que enfrentaba el SNER – y que seguramente persisten – estaba el hecho de que muchos extensionistas provenían de la agricultura comercial y la metodología es ajena a su experiencia; que la Unidad de Capacitación del MAGA carecía de recursos y de una guía que oriente la capacitación; y que los extensionistas no tenía acceso al material sobre el tema producido por el MAGA con apoyo de la FAO y otros cooperantes, por lo que no había procesos sistemáticos de capacitación para los extensionistas y promotores.

Lo arriba expuesto permite señalar que si bien la metodología “Campesino a Campesino” no es aplicada de manera sistemática, la experiencia de muchos años en Guatemala y otros países, indica que es una de las más adecuadas para fundamentar la formación agroalimentaria de productores campesinos, pues el intercambio de experiencias y el aprendizaje a través de pares, que son el corazón de la metodología, son parte de los factores de éxito de los procesos de formación, como evidencia lo anotado sobre los exitosos centros CAMPO.

### c. Experiencias exitosas de la formación profesional con contextos rurales

En 2016, con ocasión de los 40 años de su fundación, el Servicio Nacional de Capacitación y Empleo (SENCE), de Chile, presentó cuatro experiencias exitosas de formación profesional en contextos rurales (Goic, 2016):

- +Capaz Línea Regular: apoyo y permanencia en el mercado laboral de jóvenes y mujeres.
- +Capaz Mujer Emprendedora: en alianza con el Instituto de Desarrollo Agropecuario (INDAP), para apoyar el acceso o permanencia en el mercado laboral de mujeres que desarrollan emprendimientos o trabajan en forma independiente.
- TSP/INDAP: capacitación de pequeños productores agrícolas usuarios del INDAP.
- Becas laborales: capacitación en oficios con enfoque en el desarrollo de competencias laborales.

Entre las buenas prácticas identificadas en estas experiencias se encuentran las siguientes:

- Aprovechar la presencia y el conocimiento de las instituciones presentes en el área rural, que trabajan en el ámbito del desarrollo del capital humano.
- Es esencial articular alianzas virtuosas para potenciar el trabajo.
- Implementar dispositivos de apoyo que reconozcan las principales barreras de entrada de las mujeres al mundo laboral. Estos incluyen el desarrollo de competencias transversales, servicios de cuidado y subsidios para la asistencia a la formación.
- Mejorar el acceso de la pequeña agricultura a los beneficios de la capacitación, con énfasis en rubros y territorios priorizados.
- Cursos adaptados a la realidad de la pequeña agricultura: duración acotada, metodologías pertinentes, ejecución en sus localidades y procesos de capacitación por módulos.

### d. Buenas prácticas de extensión para el contexto colombiano

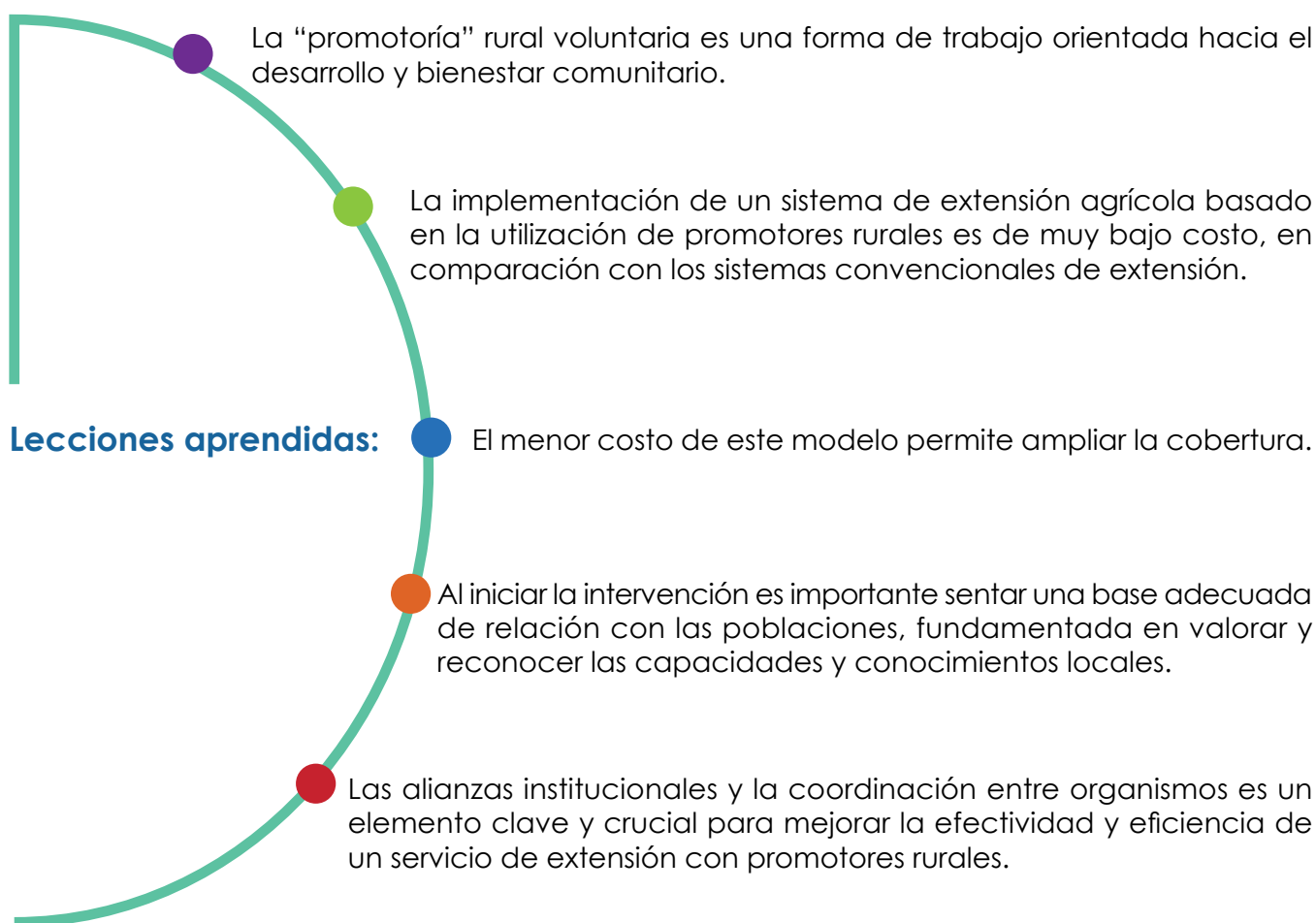
Tomando en consideración varias experiencias de asistencia técnica y extensión rural en Centroamérica, Brasil y Colombia, se realizó la sistematización de cinco buenas prácticas de extensión para el contexto colombiano (FAO, 2021a):

- Acceso de los agricultores a la oferta regional y articulación con las demandas territoriales, lo que incluye el mapeo de los planes y proyectos diseñados por los actores territoriales, valorar su conocimiento y capacidades técnicas, e inclusión de metodologías participativas.
- Uso de prácticas y tecnologías acordes con el entorno y fomento de la innovación participativa: participación de centros de investigación; demostración de prácticas exitosas de productores locales; días de campo y recorridos; parcelas y fincas demostrativas; y uso de la radio como medio masivo para la difusión de información.
- Promoción de prácticas de mitigación y adaptación al cambio climático y aprovechamiento de la información agroclimática.
- Fortalecer las capacidades de los agricultores y facilitar el acceso a tecnologías y prácticas que mejoren la productividad y a mercados.
- Generar capacidades técnicas y administrativas en el equipo de extensionistas.

## e. Apoyo a la formación de grupos y organizaciones de desarrollo local en el Departamento de San Marcos y municipios del suroeste del Departamento de Huehuetenango

Proyecto iniciado en 2007 por la FAO. Su objetivo contribuir a la consolidación de la organización social, el manejo sostenible de los recursos naturales y las economías locales en nueve municipios de los dos departamentos. Coejecutado con 10 organizaciones locales, atendiendo a 3,827 familias que practicaban agricultura de subsistencia. Las actividades incluyeron:

- Capacitación y asistencia técnica y metodológica a los promotores, mediante cursos teóricos y prácticos y participación en actividades de extensión dentro y fuera del área de acción. Se capacitaron técnicos de proyectos, promotores generales y promotores comunitarios.
- Fortalecer y transferir capacidades a juntas directivas de organizaciones locales.
- Incentivos para los grupos de productores.
- Equipamiento de centros de enseñanza y aprendizaje (CEA), dotados de material didáctico, mobiliario y documentos de consulta.
- Asesoramiento a organizaciones locales para la generación de ingresos, que permitieran el pago de los servicios de los promotores.
- Inserción en redes y cadenas productivas.



## f. Capitalización de incentivos para la innovación

FAO inició en 2009, con el apoyo de la Unión Europea, el Programa Extraordinario de Apoyo a la Seguridad Alimentaria y Nutricional, con el objetivo de reducir el impacto del aumento de precios de los alimentos en las poblaciones más vulnerables. Trabajó en tres departamentos (Alta Verapaz, Baja Verapaz y Quiché) atendiendo 22,116 familias, coordinando con el MAGA, PMA y la Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SESAN).

Los incentivos eran los siguientes:

- Formación y capacitación para el aprendizaje o fortalecimiento de conocimientos y habilidades.
- Servicios técnicos: mercadeo, asistencia técnica y fortalecimiento organizativo.
- Alimentos: bienes de consumo alimenticio colectivos.
- Equipo: herramientas, equipo, instalaciones (capital físico).



## 10. Conclusiones

- El mapeo realizado en los dos departamentos evidencia que la oferta de formación agroalimentaria es insuficiente, especialmente si se considera que la actividad agropecuaria es la principal fuente de ocupación para los hombres de los dos departamentos, absorbiendo cerca de la mitad de los ocupados, e importante para las mujeres, pues en ella labora alrededor de una de cada cinco mujeres ocupadas.
- La oferta de formación es variada. Cubre la educación formal o escolarizada (nivel medio y superior), la formación técnica acreditada y la no formal que proporcionan ONG y centros de capacitación vinculados al Ministerio de Educación, establecidos con el apoyo de municipalidades.
- Entre las fortalezas, varias de ellas comunes a dos o más iniciativas y que son deseables en todas, se encuentran el tener personal capacitado y con conocimiento del área de trabajo, administración eficiente y transparente, equipos multidisciplinarios, compromiso con los beneficiarios, formación de alianzas y cumplimiento de los acuerdos, enfoque de sostenibilidad y conciencia ambiental, formación integral en valores y competencias y promoción de la justicia social y el bienestar.
- Entre las necesidades mencionadas en las entrevistas resaltan la insuficiencia de personal y de recursos financieros y técnicos para atender la creciente demanda, agravada por la pobreza que afecta a gran parte de la población; el poco tiempo de que disponen los beneficiarios, en especial las mujeres cabezas de familia o amas de casa; la desvinculación de la formación con el mercado laboral; la falta de acompañamiento a las personas atendidas; y la escasez de áreas para prácticas.
- Las necesidades de formación de los jóvenes, además de los aspectos técnicos de la producción agroalimentaria, en cultivos y especies pecuarias, se relacionan con la adaptación al cambio climático, innovación tecnológica, uso de herramientas inteligentes, procesamiento y preparación de alimentos, emprendimientos, negocios verdes, y fortalecimiento de capacidades empresariales incluyendo cadenas de valor, educación financiera, vinculación a mercados y comercialización.
- Un aspecto señalado constantemente en las entrevistas, es la necesidad de ofrecer opciones que faciliten el acceso a la educación media y superior en el área de formación agroalimentaria de los jóvenes provenientes de familias pobres, que tienen necesidad de trabajar para costear sus estudios y apoyar a sus familias. Mencionan el aumento de becas y carreras de fin de semana – incluso en diversificado – siempre que se cumpla con el número de créditos requeridos para obtener un grado académico.

- Según lo expresado por una experta entrevistada, la calidad académica de los egresados no es afectada cuando estudian en plan de fin de semana, pues tiene evidencia de un mayor esfuerzo cuando el trabajador debe sufragar el costo de la matrícula y percibe que obtener un título amplía las oportunidades de mejora en la trayectoria laboral y en los ingresos.
- Varios entrevistados señalan el escaso interés entre los jóvenes por estudiar en el área agroalimentaria, por considerar que tendrán escasas posibilidades de incorporación favorable al mercado de trabajo, al tiempo que visualizan la migración al exterior como una opción más promisoría.
- Con relación a los trabajadores agrícolas, por cuenta propia, la capacitación debe buscar que sean excedentarios. No obstante varios entrevistados encuentran que muchos tienen poco interés y resistencia al cambio, argumentando que saben cómo producir. La oferta formativa para este segmento es escasa, proveniente en su mayoría de las ONG, a pesar de constituir la población objetivo del SNER. Deben tenerse en cuenta sus conocimientos y experiencia, para que haya un intercambio transformador.
- Sobre los productores comerciales el primer paso es la información sobre la oferta formativa y de asistencia técnica. Entre otros temas que se estiman de importancia para este segmento se encuentran la producción sostenible, más limpia e inocua, incluyendo la sanidad agropecuaria, protección de los suelos, y lo relacionado con el mercado y la comercialización.
- Los entrevistados consideran que, en general, es bajo el grado en el que son atendidas las necesidades de formación de los tres segmentos – jóvenes, trabajadores agrícolas y productores comerciales -. Tanto en Chiquimula como en Huehuetenango, que son grandes productores de café, señalan la baja cobertura de la ANACAFE, en especial para los pequeños productores. Las intervenciones de las ONG, por sus características, son de alcance limitado, pero integrales y de alta calidad.
- En los dos departamentos, los principales oferentes de formación agroalimentaria son las ONG y los proyectos de la cooperación internacional. El MAGA no cumple con sus tareas como principal responsable de la formación agroalimentaria dirigida a los micro y pequeños productores. Destaca la interferencia política en las labores del SNER, los escasos recursos disponibles y la inestabilidad de su personal, entre los numerosos problemas que afronta. La insuficiencia de recursos afecta también al ICTA, cuya función es fundamental para incrementar la productividad y enfrentar el cambio climático. Ambas entidades requieren una gestión financiera más eficiente. En 2025 el MAGA ejecutó en Chiquimula y Huehuetenango el 74 % del presupuesto asignado y en 2024 la ejecución presupuestaria total del ICTA fue de 72 % y en Huehuetenango de 70 %. Sin embargo, la coincidencia en porcentajes permite suponer que el problema radica más bien en la entrega lenta y tardía de los recursos, para obligar a devolverlos al fondo común y de esa manera reducir el gasto.

- En cuanto a la educación media y superior los principales oferentes son los centros públicos y privados en el primer caso, y la USAC y universidades privadas en el segundo.
- La calidad de la formación que proporciona el MAGA es calificada de baja, en tanto es calificada de alta calidad la ofrecida por las universidades, centros de educación media, INTECAP, las dos cooperativas socias del proyecto y las ONG.
- Entre las fortalezas de la formación y sus oferentes, se menciona que el MAGA tiene asegurado el acceso a todas las comunidades; en INTECAP la estabilidad de su personal, que se actualiza de manera permanente, así como la experiencia y conocimiento del territorio que atienden. Tanto ANACAFE como el MAGA cuentan con presupuesto asegurado, pero insuficiente para atender a sus poblaciones meta. Otras fortalezas son la formación innovadora, la sostenibilidad cuando se trabaja con líderes comunitarios, el reconocimiento de los procesos de formación al extender acreditación y la disponibilidad de terrenos para prácticas.
- Las debilidades del MAGA son la escasez de personal y que su presupuesto es destinado mayoritariamente al pago de salarios; de la ANACAFE el insuficiente personal, que la obliga a concentrarse en los productores medianos y grandes; de las ONG la corta duración y la falta de continuidad de sus proyectos. Las universidades y centros privados también padecen insuficiencia de recursos. Otras debilidades son el poco conocimiento sobre cómo funcionan las unidades productivas, la baja oferta de formación profesional en el área agropecuaria y la interferencia de la política en las actividades del MAGA.
- Desde la oferta, los principales obstáculos para ampliar la cobertura de la formación escolarizada y no escolarizada son la falta de personal y los recursos insuficientes; la débil coordinación entre los actores; los celos y sesgos entre las entidades; la concentración de la oferta formativa en las áreas urbanas y la escasez de formadores capacitados.
- Del lado de la demanda, la falta de interés de los jóvenes en la formación agroalimentaria; la debilidad del liderazgo comunitario; la deficiente formación desde la primaria y secundaria; el escepticismo ante los beneficios; que en muchas ocasiones se espera recibir algo para participar en los procesos de capacitación; y la pobreza que impide a las familias invertir en educación.
- En los dos departamentos hay coincidencia sobre que el café es el cultivo con mayor potencial, lo que es congruente con el hecho de que Huehuetenango es el que tiene la mayor área destinada a este cultivo y Chiquimula es el quinto departamento, superado por Alta Verapaz, Santa Rosa y San Marcos. En cuanto a los granos básicos Huehuetenango es el quinto departamento en producción de maíz, y Chiquimula el cuarto en porcentaje de superficie dedicada a los granos básicos, con el 19 % (MAGA, 2021). Otros cultivos

para los que se identifica potencial son las frutas, en especial naranja para Chiquimula, y maracuyá, mango, papaya, guanaba y aguacate para las zonas cálidas de Huehuetenango, lo que también es factible en Chiquimula. A ello se agregan varias hortalizas, frijol en el municipio de Ipala, Chiquimula, y las especies pecuarias - entre ellas ganado vacuno y porcino, aves de corral para producción de carne y huevos - apicultura y piscicultura.

- El conjunto de buenas prácticas identificadas en materia de formación agroalimentaria, proporciona un extenso menú de actividades que es conveniente incluir en las iniciativas de formación y asistencia técnica a productores agroalimentarios. Todas ellas tienen en común el intercambio de experiencias, el reconocimiento y valoración de los conocimientos de los productores y la sensibilización sobre la adopción de métodos o tecnologías más eficientes y eficaces, sin dejar de lado la innovación tecnológica y la adopción de prácticas que favorezcan el incremento de la productividad, la protección de los recursos naturales – especialmente de los suelos y el agua – y la sostenibilidad ambiental.
- Por ello, la metodología “Campesino a Campesino” continúa siendo una opción válida para la labor de extensión, siempre y cuando los extensionistas sean adecuadamente capacitados en la misma y se cumplan las demás condiciones requeridas para su exitosa aplicación.



## 11. Recomendaciones

- En cumplimiento de los mandatos establecidos en los artículos 71 de la Constitución Política de la República, relativo a que el Estado debe proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna; y 79, que declara de interés nacional, el estudio, aprendizaje, explotación, comercialización e industrialización agropecuaria, el Estado debe ampliar la cobertura y la calidad de la formación agroalimentaria en todas sus modalidades, para lo cual debe asignar más recursos humanos y materiales, velando por su eficaz y eficiente utilización. Esto incluye el fortalecimiento institucional del ICTA.
- La oferta de formación agroalimentaria debe incluir aspectos como los señalados por los entrevistados, entre ellos la adaptación al cambio climático, el uso racional – buscando incluso la sustitución - de los agroquímicos, el impacto de la producción sobre el ambiente, la innovación tecnológica, el fortalecimiento de capacidades empresariales y la vinculación con cadenas de valor.
- Ampliar la oferta formativa, especialmente en carreras de fin de semana, y de becas, para facilitar el acceso de los jóvenes provenientes de familias de escasos recursos, en particular los residentes en las zonas rurales.
- El MAGA debe establecer un sistema completo y actualizado de información sobre sus funciones y los servicios que ofrece, entre ellos la formación agroalimentaria y los servicios de extensión. La revisión de su portal - <https://www.maga.gob.gt/> - permite comprobar su escaso contenido. No hay referencia – o al menos no disponible de inmediato – a las actividades de las EFA y del SNER. En la entrada sobre sus dependencias figura la DICORER, a la que están adscritas las EFA y el SNER, pero solamente aparecen cuatro líneas con una somera descripción de sus tareas. En Servicios al ciudadano aparece el Sistema de Monitoreo de Cultivos, pero el último boletín es de diciembre de 2022. Lo expuesto permite concluir que debe mejorar esta importante función del MAGA.
- Es imperativo fortalecer la capacidad del SNER para atender, de manera sistemática, las necesidades de formación y asistencia técnica de los productores agroalimentarios de todo nivel, en especial los micro y pequeños productores. Para ello se necesita, entre otras medidas, una adecuada selección y capacitación del personal, garantizar su estabilidad, dotarlo de los recursos técnicos y materiales necesarios para cumplir con sus tareas e impedir las interferencias políticas.
- En el marco de la estrategia de formación profesional que elabora el Ministerio de Trabajo y Previsión Social, debe ampliarse la atención de la formación técnica agropecuaria por parte del INTECAP, cuya capacidad instalada está subutilizada; y por iniciativas como los CEMUCAF y los NUFED que promueve y coordina la DIGEEX, los que también requieren de fortalecimiento en materia de personal técnico y recursos financieros.

- Es conveniente impulsar una campaña de información y sensibilización sobre las ventajas y oportunidades que ofrece la formación agroalimentaria, para estimular el interés de los jóvenes y, en general, de los agricultores, en el entendido que será exitosa si es acompañada de una mejora de la situación de los micro, pequeños y medianos productores y de las condiciones laborales en la actividad agropecuaria.
- A partir de la identificación por los entrevistados de los cultivos y actividades pecuarias con mayor potencial, es necesario que el MAGA coordine un esfuerzo, en el cual deben jugar un papel importante el ICTA y las universidades, para determinar cuáles son los cultivos y actividades pecuarias más promisorias para mejorar la producción agroalimentaria y las condiciones de vida de los productores y trabajadores agropecuarios.
- Deben aprovecharse las buenas prácticas y las lecciones aprendidas de las numerosas iniciativas implementadas en el ámbito agropecuario, de las que este documento presenta una pequeña muestra. Esto permitirá ampliar las posibilidades de éxito de iniciativas actuales y futuras.



## Referencias

Goic, Pedro (2016). *Experiencias exitosas de la formación profesional en contextos rurales*. SENCE, Santiago de Chile.

Instituto de Ciencia y Tecnología Agrícola (2025). *Informe Anual de Resultados 2024*. Guatemala.

Instituto Técnico de Capacitación y Productividad (2025). *Memoria de Labores 2024*. Guatemala.

Landini, Fernando (2017). *Diagnóstico del Sistema de Extensión Rural del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación en los departamentos de Chiquimula y Zacapa*. Programa de acceso equitativo a los servicios de salud y seguridad alimentaria. Acción contra el Hambre, Médicos del Mundo y Asociación de Investigación y Estudios Sociales. Guatemala.

Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (2021). *Determinación de la cobertura vegetal y uso de la tierra a escala 1:50,000 de la República de Guatemala, año 2020*. Dirección de Información Geográfica, Estratégica y Gestión de Riesgos. Guatemala.

Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (s.f.). *Plan Estratégico Institucional 2021-2016*. Guatemala.

Ministerio de Educación (2025). *Memoria de Labores 2024*. Guatemala.

Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (2021). *Estudio de sistematización de buenas prácticas de extensión en Guatemala*. Guatemala.

Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (2021a). *Herramientas y buenas prácticas de extensión para la agricultura familiar: experiencias desde Brasil y Colombia*. Bogotá.